

第七章第二节操作技能的形成教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/533/2021_2022__E7_AC_AC_E4_B8_83_E7_AB_A0_E7_c38_533200.htm 一、操作技能形成的阶段

(一)操作的定向 1．操作定向的含义 操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。 2．操作定向的作用 操作定向是操作技能形成过程中的一个重要的环节，是操作活动的自我调控机制。 3．操作活动的定向映像 在操作定向阶段形成的映像应包括两方面，一是有关操作动作本身的各种信息，包括对操作活动的结构要素及其关系的认识和对操作活动方式的认识等；二是与操作技能学习有关或无关的各种内外刺激的认识与区分。定向映像的建立，是通过如下心理活动完成的。首先，通过对教师示范动作的直接感知而形成动作表象。然后，通过教师的进一步讲解，学生在头脑中正确区分动作的内部特性，建立有关动作的基本概念，掌握动作要领。 (二)操作的模仿 1．操作模仿的含义 操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。 2．模仿的实质 模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。 模仿是形成操作技能的重要环节，这表现在两方面：一是模仿可以检验已形成的动作定向映像。二是可以加强个体的动觉感受。 3．操作模仿阶段的动作特点 (1)动作品质。动作的稳定性、准确性、灵活性较差。 (2)动作结构。各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有多余动作产生。 (3)动作控制。主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误。 (4)动作效能。完成一个动作往往比标准速度

要慢，个体经常感到疲劳、紧张。

(三)操作的整合

1. 操作整合的含义 操作的整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。
2. 操作整合的作用 只有通过整合，各动作成分之间才能协调联系，动作结构才逐步趋于合理，动作的初步概括化才得以实现。因此，整合是操作技能形成过程中的关键环节，它是从模仿到熟练的一个过渡阶段，也为熟练的活动方式的形成打下基础。
3. 操作整合阶段的动作特点

- (1)动作品质。外界条件保持不变时，动作可以表现出一定的稳定性、精确性和灵活性，但当外界条件发生变化时，动作的这些特点都有所降低。
- (2)动作结构。动作的各个成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，各动作成分间的相互干扰减少，多余动作也有所减少。
- (3)动作控制。视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制。肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器。
- (4)动作效能。疲劳感、紧张感降低。心理能量的不必要的消耗减少，但没有完全消除。

(四)操作的熟练

1. 操作熟练的含义 操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。
2. 操作熟练的作用 操作的熟练是操作技能形成的高级阶段，是由操作技能转化为能力的关键环节，各种技术能力的形成都是以操作的熟练为基础的。
3. 操作熟练阶段的动作特点

- (1)动作品质。动作具有高度的灵活性、稳定性和准确性。在各种变化的条件下都能顺利完成动作。
- (2)动作结构。各个动作之间的干扰消失。衔接连贯、流畅，高度协调，多余动作消失。
- (3)动作控制。动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识的活动，视觉注意范围

扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。(4)
动作效能。心理消耗和体力消耗降至最低，表现在紧张感、
疲劳感减少，动作具有轻快感。F8F8" 100Test 下载频道开通
，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com