

第七章第一节技能的一般概述教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/533/2021_2022__E7_AC_AC_E4_B8_83_E7_AB_A0_E7_c38_533327.htm

一、技能的含义及其特点

(一)技能的含义 技能是指通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

(二)技能的特点 第一，技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为。技能是在后天的不断学习的过程中逐步完善的，研究发现，许多技能的学习过程符合幂定律，即完成某一任务所需的时间与练习量之间的关系符合 TaP^{-b} (a, b为常数，T表所需时间，P表练习次数或所花费的练习时间)这一公式说明，在学习的最初阶段，练习对技能学习有非常明显的促进作用，随着不断地练习，进步速度逐渐减慢，但仍有进步。

第二，技能是一种活动方式，不同属于认知经验的知识。知识解决知与不知的问题，对活动起定向作用。技能是控制动作执行的工具，要解决的问题是动作能否做出来，会不会做，熟练不熟练。技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。

第三，技能中的各动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观法则的要求。不是一般的习惯动作。习惯是自然习得的，它既可能符合规律，也可能不合法则；而技能是通过系统的学习与教学而形成的，是在主客体相互作用的基础上，通过动作经验的不断内化而形成的。

研究表明合乎法则的熟练技能具有以下五个基本特性：流畅性；迅速性；经济性；同时性；适应性。

二、技能的种类

(一)操作技能 1. 操作技能含义 操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。

2. 操作技能的特点 除技能的一般特点外，还具有如下

特点：首先，就动作的对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作的进行而言，操作动作的执行是通过肌体运动实现的，具有外显性。最后，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略。在结构上具有展开性。

3. 操作技能的分类

根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，可以分为细微型操作技能与粗放型操作技能。前者指主要靠小肌肉群的运动来完成；后者主要是靠大肌肉群来完成。根据动作的连贯与否可以分为连续型操作技能与断续型操作技能，前者技能主要由一系列的连续的动作构成；后者技能主要是由一系列不连续的动作构成。构成技能的各个动作在操作过程中彼此间可以相互独立。根据动作对环境的依赖程度的不同，可以分为闭合性操作技能与开放性操作技能。前者技能在大多数情况下主要依赖机体自身的内部反馈信息进行运动。后者技能大多数情况下主要依赖外界反馈信息进行活动。根据操作对象的不同可以分为徒手型操作技能与器械型操作技能。前者通过身体的协调运动来完成的，无须操纵各种器械或仪器；后者的完成主要是通过一定的器械来进行的。

(二) 心智技能

1. 心智技能的含义

心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

2. 心智技能的特点

心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：第一，对象具有观念性。心智活动的对象是客体在人脑中的主观映象，是客观事物的主观表征，是知识、信息。第二，执行具有内潜性。心智活动的执行是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。第三，结构具有简缩性。心智活动是不完全的、片断的，是

高度省略和简化的。百考试题收集整理 3 . 心智技能与认知策略的关系 根据RM加涅的观点，心智技能与学习策略都属于程序性知识的范畴，其区别在于前者的作用是对外办事，后者用于对内调控。我们可以把受意识明显控制的程序性知识，界定为认知策略；而把以程序性知识为基础，经过学习和训练能达到高度自动化的认知活动，界定为心智技能。

三、技能的作用 (一)技能能够对活动进行调节与控制。它可以控制动作的执行顺序和执行方式，从而可以使个体的活动表现出稳定性、灵活性，能够适应各种变化的情境。(二)技能是获得经验、解决问题、变革现实的前提条件。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com