

第八章第三节学习策略的训练教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/534/2021_2022__E7_AC_AC_E5_85_AB_E7_AB_A0_E7_c38_534438.htm 一、学习策略训练

的原则 (一)主体性原则 指任何学习策略的使用都依赖于学生主动性和能动性的充分发挥。(二)内化性原则 指训练学生不断实践各种学习策略。逐步将其内化成自己的学习能力，并能在新的情境中加以灵活应用。(三)特定性原则 指学习策略一定要适于学习目标和学习的类型。(四)生成性原则 指学生要利用学习策略对学习材料进行重新加工，生成某种新的东西。(五)有效的监控 指学生应当知道何时、如何应用他们的学习策略并能反思并描述自己对学习策略的运用过程。(六)个人自我效能感 指教师给学生一些机会使他们感觉到策略的效力以及自己使用策略的能力。二、学习策略发展的基本过程 (一)无意识地运用策略阶段 学龄前儿童及小学低年级学生在学习过程中常常不能有意地运用学习策略。在认知策略方面，只是无意识地运用复述策略；在精加工策略方面，他们对学习材料的理解基本上停留在对原文的复述上；组织策略方面，他们不能概括知识。也不能将较分散的知识聚合成一个整体；在资源管理策略方面，他们不善于管理自己的时间。(二)有指导地运用策略阶段 小学中高年级学生在老师的指导下能够主动地运用学习策略进行学习。首先，认知策略方面，他们能掌握一定的学习方法。其次，元认知水平也有一定的发展。最后，他们开始利用各种资源帮助自己提高学习效果和能力，积极利用资源管理策略。(三)独立地运用策略阶段 大约在初中，学生就能够独立安排自己的学习。三

、学习策略训练的方法 (一)指导教学模式 指导教学模式基本思想是，学生在教师的引领下学习有关的学习策略。它由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成。在教学中，教师先向学生解释所选定学习策略的具体步骤和条件，在具体应用中不断给以提示，让其口头叙述和明确解释所操作的每一个步骤以及报告自己应用学习策略时的思维，同时，教师在教学中依据每种策略来选择许多恰当的事例来说明其应用的多种可能性。提供的事例应从学生的认知水平出发、由简到繁。

(二)程序化训练模式 该训练模式的基本思想基于加涅的学习层次理论。所谓程序化训练就是将活动的基本技能，分解成若干有条理的小步骤，在其适宜的范围内，作为固定程序。要求活动主体按此进行活动，经过反复练习使之达到自动化程度。规程化训练的基本步骤是： 将某一活动技能，按有关原理，分解成可执行、易操作的小步骤，而且使用简练的词语来标志每个步骤的含义。 通过活动实例示范各个步骤，并要求学生按步骤活动。 要求学生记忆各步骤，并坚持练习，直至使其达到自动化程度。

(三)完形训练模式 完形训练就是在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整性材料促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后，逐步降低完整性程度，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。完形训练的好处就在于能够使学生有意注意每一个成分或步骤，而且每一步训练所需的心理努力都是学生能够胜任的，更为重要的是，每一步训练都给学生以策略应用的整体印象。

(四)交互式教学模式 交互式教学这种方法，主要是用来帮助成绩差的学生阅读领会，它是由教师和一小组学生(大约6人)一起进行的。旨在教学生这样四种策略： 总结总结段落内容

。 提问提与要点有关的问题。 析疑明确材料中的难点。

预测一预测下文会出现什么。 交互式教学模式步骤：一开始，教师作一个示范，朗读一段课文，并就其核心内容进行提问，直到最后概括出本段课文的中心大意。教师指定一个学生扮演“教师”，彼此提问。(五)合作学习模式 该模式的基本思想是合作性成为当今基础教育改革所倡导的基本理念。在这种学习活动中，两个学生一组，一节一节地彼此轮流向对方总结材料，当一个学生主讲时，另一个学生听着，纠正错误和遗漏。然后，两个学生彼此变换角色，直到学完所学材料为止。要使合作能够进行，教师必须注意以下几点：

要有一个有吸引力的主题。 要有可分解的任务。 要有一个有凝聚力的稳定的团队。 要有一个具有激励性、发展性的评价机制。 需要在课与课之间、课内与课外之间具有连续性。在实际教学中，教师不管采用什么方法进行学习策略的教学。都要结合学科知识。教师要善于不断探索优化自己的教学步骤，为学生提供可以仿效的活动程序；同时要根据学生原有的学习方式基础来启发学生的思路，让其有意识地内化有效的学习策略。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com