

教师资格考试：教育心理学基础知识之名词解释教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/534/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_534747.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/534/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_534747.htm) 学校心理学：学校心理学是运用心理测量、诊断、咨询、行为矫正技术为学校提供服务的一门应用学科。 脚本：一种知识表征的形式，指表征反复出现的事件的图式。 概念学习：奥苏伯尔认为，概念学习实质上是掌握同类事物的共同的关键特征；加涅认为概念学习是学习运用一类事物的关键特征对事物进行分类。 并列结合学习：新的命题与认知结构中的原有特殊观念既不能产生从属关系，又不能产生总括关系，但在横向上存在吻合或对应关系时所进行的学习。 默会知识：波兰尼划分的一种知识类型，指只能意会而不能言传的知识。 知识的表征：指信息在心理活动中表现和记载的方式。 符号表征学习：奥苏伯尔区分的有意义言语学习的一种形式，指学习单个符号或一组符号的意义，或者说，学习它们代表什么。 双编码理论：一种知识表征理论，认为陈述知识以言语和意象两种方式表征，双编码是有效和高效思维的重要方面。 同化论：奥苏伯尔在有意义言语学习理论中提出的、用以解释概念或命题意义获得的心理机制的学说，强调新旧知识的相互作用涉及上位学习、下位学习、并列结合学习三种形式；强调概念和命题的不断分化和综合贯通；强调原有知识的巩固及教材由一般到个别的循序组织。 概念同化：概念学习的一种形式，指用定义的方式直接向学习者呈现一类事物的关键特征，学习者利用认知结构中原有的概念理解新概念。 命题学习：奥苏伯尔区分的有意义言语学习的一种形式，指学习若干概念之

间的关系，或者说，学习由几个概念联合所构成的复合意义。复述策略：一种促进陈述性知识学习的策略，指为了保持信息而对信息进行多次重复。精加工策略：一种促进陈述性知识学习的策略，指对记忆的材料补充细节、举出例子、作出推论，或使之与其他观念形成联想，以达到长期保持的目的。概念图示：一种促进陈述性知识学习的组织策略。学生通过画知识网络图来表示概念间的关系，网络图如一棵倒置的知识树，把最概括的概念置于树干的顶端，把局部的概念置于枝杆，最后把具体细目置于树枝的末梢。组织策略：一种促进陈述性知识学习的策略，指发现部分之间的层次关系或其他关系使之带上某种结构以达到有效保持的目的。有意义言语学习理论：奥苏贝尔提出的一种学习理论，是用同化思想来解释外在的逻辑意义怎样向个体的心理意义转化的过程和条件的学说。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)