

教师资格考试：教育学基础知识解答之心理学教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/534/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_534750.htm

1、人的心理包括哪些过程？答：认知过程，情绪情感过程和意志过程。2、人的心理现象包括哪两部分？答：心理过程和个性心理。3、个性心理特征包括什么？答：能力气质和性格。4、世界上第一个心理实验室是由哪国的谁于哪年在哪儿成立？答：德国冯特1879年在莱比锡大学创立。5、新理学的任务是什么？答：探索人的心理活动规律，实现对人的心理活动的正确说明，准备预测和有效控制从而提高实践活动的效率。6、试分析人的心理的实质。答：人的心理是客观现实在人脑中的主观映像。（1）心理是脑的机能，脑是心理的器官，没有神经系统，没有大脑的心理现象是不存在的这已被日常生活经验，科学实践以及“反射”、“条件反射”，脑髓说等所证实，从无机物的机械反映，到动物的心理反映，再到人的意思反映是物质长期演化的结果，是高度发展的物质---大脑的机能。（2）心理对客观现实的依存性，客观现实是心理源泉和内容。（3）人的心理反映的主观性、能动性、人的心理除依存客观现实外，还受主观的知识经验，思想观念，心理状态，心理水平和个性心理特征的影响，实践中，心理反映的主客观性是统一的。人不是消极反映现实，而是能动地改造变革现实。（4）人的心理反映的社会制约性，人不只是自然实体。更主要是社会实体，人是积极的活动者。人的心理是实践中发生发展的。7、什么是反射弧？它包括哪些结构成分？答：反射弧是实现反射活动的精神结构，它包括感受器

，传入神经，神经中躯，传出神经、效应器及反馈系统等。

8、什么是无条件反射？什么是条件反射，并各举一例。答：无条件反射是不学而能，生来就会，从遗传获得的反射活动，如食物反射，条件反射，条件反射是在无条件反射基础上，经过后天训练，学习建立起来的反射活动，如望梅止渴。

9、马斯洛将人的需要分为哪几个层次？答：生理需要，安全需要，归属和爱的需要、尊重的需要，自我实现的需要，五个层次。

10、在实际教学过程中，应如何创设问题情境？答：（1）要想创设问题情境，首先要求教师熟悉教材，掌握教材结构，了解新旧知识间的内在联系，此外要求教师充分了解学生已有的知识结构状态，使新的学习内容与学生已有的水平构成一个适当的跨度。（2）创设问题情境的方式可以多种多样，既可用教师设问方式提问，也可用作业方式提出，既可以从新旧教材联系方面引进，也可以从学生日常经验引进，也可以在教学过程，教学结束时进行。

11、如何根据学习动机理论，激发学生的学习动机？答：（1）创设问题情境；实施启发式教学；（2）根据作业难度，适当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，有效进行奖惩；（4）合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛；（5）正确指导结果归因，促进学生继续努力。

12、如何利用学习动机和学校效果的互动关系培养学习需要？答：（1）学习动机通过直接制约学习积极性，影响学习效果；（2）由学习效果产生的成败体验，反作用学习动机；（3）掌握平分艺术，使每个学生体验到成功感；（4）使学生掌握扎实的知识技能，获得真正的成功。

13、知觉分哪些种类？答：知觉分类标准和依据不同，种类划分不同。（1）根据分析器不同，简单可分视、听

、嗅、味、触摸等不同知觉形式。(2) 依据刺激物体特性不同,可分为空间知觉(含大小、形状、方位、距离和立体知觉)时间知觉(含速度、节奏、顺序和延续)。(3) 运动知觉(含真动、似动,诱动,自动)各种错觉等。

14、什么是注意,有哪些功能? 答:注意是人的心理活动对一定事物或对象的指向性和集中性,它具有选择性功能、保持功能、调节与监督功能、预见功能。

15、注意的品质是什么? 答:
(1) 注意的广度(或范围) (2) 注意的分配 (3) 注意的稳定性; (4) 注意的转移等。

16、怎样培养学生良好的注意品质? 答: (1) 要培养学生广泛而稳定的兴趣; (2) 要加强意志力的锻炼培养“闹中求静”的本领; (3) 要养成严肃认真的学习态度,培养良好的注意习惯; (4) 要考虑学生的个性差异有针对性的培养良好的注意品质。

17、试分析产生分心的原因,怎样克服分心? 答:影响注意分散有客观,生理、心理等方面因素。

(1) 从客观看、无关诱因的吸引、嘈杂环境的干扰、目标刺激对象或活动太单调、乏味都可导致分心。

(2) 从生理看,过渡疲劳与困倦,激活与觉醒水平太低、身体有病或不适,小儿多动症等容易引起注意分散。

(3) 从心理看,学习动机不明、朦胧杂念与牵肠挂肚的思绪,情绪低落或波动、不良的作息工作、学习习惯等都易使人分散注意力。

要克服分心、保持注意集中,应从以下几方面努力:
(1) 排除干扰、保持学习和工作环境安静; (2) 组织好学习与工作活动,生动有趣,形式多样,有教强的吸引力;
(3) 要有明确的目的任务、把看、听、说、写、想象联合起来;
(4) 养成良好的情绪体验,有坚强意志力和抗干扰能力;
(5) 要劳役结合,防止过渡疲劳,加强锻炼,保持身心健

康。 18、什么是观察？怎样培养学生的观察能力？答：观察是知觉的特殊形式，是有预定的目的的，有计划的、主动的知觉过程。要培养良好的观察能力应注意：（1）必须有浓厚的观察兴趣；（2）必须有持久而稳定的注意力；（3）必须要开动脑筋，积极思维，抓住事物的主要特征；（4）必须学会观察的方法和技能。

19、知觉的基本特性有哪些？答：选择性，整体性、理解性、恒常性。

20、什么是思维？它有哪些基本形式？答：思维是客观事物或现象在人脑中间和概括的反映，他包括概念、判断和推理。

21、想象是什么？分为哪些种类？答：想象是一种特殊形式的思维，有生动形象和间接认识事物特点。（1）从有无目的看，可分随意想象和无意想象；（2）从想象活动的独立与创新程度看，可分再造想象和创造想象；（3）从想象的现实的关系看，可分幻想、理想、空想。

22、解决问题分哪几个阶段？答：（1）提出问题；（2）明确问题；（3）提出假设；（4）检验假设。

23、怎样培养丰富学生想象力？答：（1）引导学生学会观察，获得感性经验；（2）引导学生积极思考，打开想象力大门；（3）引导学生学习科学文化知识，发展其空间想象力；（4）引导学生积极参与科技、文艺、体育活动，不断丰富其生活经验；（5）培养学生大胆幻想、善于幻想的能力。

24、学生良好的思维品质有哪些特点？答（1）广阔性和深刻性；（2）独立性与批判性；（3）逻辑性；（4）灵活性、敏感性；（5）创造性。

25、什么是记忆？记忆过程包括那几个阶段？答：记忆是过去经验在人脑中反映的心理过程。记忆过程有：识记、保持、再认或回忆，记忆分三个阶段；瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

26、良好的记忆品质有什么特点

？答：（1）记忆的敏感性是记忆的速度和效率特征；（2）持久性的保持与巩固特征；（3）准确性是记忆正确与精确性特征；（4）准备性是记忆提取和应用特征。

27、遗忘有哪些规律？答：（1）遗忘进程不均匀先快后慢；（2）识记材料性质对遗忘有明显影响；（3）原学习程度高，遗忘越少，但超过150%记忆效果不提高；（4）学习材料位置，两端比中间记忆效果好；（5）学习之后清醒状态对遗忘干扰大；（6）还受前摄与倒摄抑制，情绪与动机的影响。

28、怎样复习才能克服遗忘，提高记忆效果？答：只有按心理活动规律复习才能事半功倍：（1）明确学习目的、提高复习自觉性、积极性；（2）复习时间要合理安排，应趁热打铁及时复习，避免过分紧张与疲劳，每次复习内容不应过于集中，长时间复习，中间要短暂休息，以平时分散复习为主；（3）复习方式不要太单调，要多样化；（4）采取“记忆术”有助于提高复习效果。

29、什么是技能？答：技能是学习得来的，区别于本能行为，是合乎法则的活动方式，区别一般随意运动，是一种活动方式，区别于知识。

30、简述智力技能的特点。答：动作对象的观念性，动作进行的内稳性，动作结构的简缩性。

31、如何通过联系提高操作技能的水平。答：联系与技能进步的关系：（1）技能水平随练习而提高；（2）练习过程中的高原现象；（3）练习成绩的起伏现象；（4）技能形成中存在、个别差异，有效练习条件明确练习目的和要求，增强学习动机，帮助学生正确的练习方法，循序渐进，有易到难，正确掌握练习速度。保证练习的质量适当安排练习次数和时间，练习方式要多样化，让学生每次知道练习结果，及时改进。

32、能力测验基本条件哪些？答：常模、信度、效

度、施测程序与记分标准化。33、怎样培养和发展学生的能力？答：（1）重视早期教育，适时进行早期教育；（2）通过教学活动培养与发展学生能力；（3）课外校外活动中，培养学生广泛的兴趣爱好；（4）注意学生能力的个别差异，因材施教，促进学生能力与素质全面发展。34、人最原始的情绪有哪四种？答：快乐、悲哀、愤怒、恐惧。35、情绪按强度分几类？答：心境、激情、应激。36、高级社会情感有哪些？答：道德感，美感、理智感。37、少年期情绪、情感的特点是什么？答：（1）半外露，半隐藏性；（2）积极向上；（3）不稳定；（4）体验不平衡出现矛盾状态；（5）集体主义、爱国主义、个人自尊心、荣誉感、热情与友谊感有较快的发展。38、怎样培养学生的良好的心境？答：（1）要有正确的理想、信仰、人生观和世界观；（2）宽广胸怀，眼光远大，有助于养成良好心境；（3）增强生活适应能力，敢于面对现实；（4）培养幽默感诙谐心理，有利于缓和情绪冲突和紧张；（5）学会从多角度看问题；（6）学会协调人际关系；（7）养成广泛深刻的兴趣爱好，有事业心热爱工作；（8）注意心理卫生和保健，保持心理平衡等是养成良好心境的心理条件。39、怎样培养学生调适不良情绪？答：（1）矫正学生脑中消极情感，半糊涂观念；（2）不应简单禁止，应用疏导方法。辅导学生以适度节制，合理释放等方法减少心理压力，紧张度；（3）要动之以情，以情感人、尊重学生人格、消极逆反心理。对立情绪；（4）加强正面教育；（5）辅导学生扩大胸襟、热爱生活、主动交际、努力学习，获得心理上的乐趣与满足。40、什么是意志？答：意志是人的心理的主观能动性、积极性的集中体现。41、意志行动有哪

些特点？答：（1）是人特有的自觉确定的目的的行动；（2）意志对活动有调节支配作用，使人按自觉目的改造世界；（3）克服内部，外部困难是意志行动最重要特征；（4）意志行为与习惯行为有联系又有区别。

42、目的矛盾引起的心理冲突有哪几种？答：双趋势冲突、双避式冲突、趋避式冲突、多重趋避式冲突。

43、青年意志品质特征是什么？答：（1）自觉性更加强，行动前开始冷静思考；（2）意志行动的独立性更加增强；（3）稳定的意志品质逐渐形成；（4）青年意志品质还不完全成熟，还有些弱点。

44、良好的意志品质有哪些？答：自觉性、果断性、自制力、坚韧性。

45、怎样加强对学生意志品质的培养？答：（1）加强目的动机教育，培养正确观念；（2）严格管理教育，帮助学生养成自觉遵守纪律的习惯；（3）引导学生在行动中锻炼，增强克服困难毅力；（4）针对个别差异，培养优良的意志品质；（5）启发学生自觉，加强意志的自我锻炼。

46、什么是气质？答：气质是受人的高级神经活动类型制约、并表现在人的心理和行为活动进行速度、强度、内外倾向及灵活性等动力方面的个性心理特征。

47、气质有哪些类型？答：胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质四种类型。

48、多血质个体有何特征？答：多血质神经类型是“强、平衡、灵活型。”反应速度，情绪发生快而多变，动作敏捷、活泼好动，喜欢与人交往，注意易转移，情绪易变化。

49、什么是性格？答：性格是—个人对现实态度和习惯化的行为方式中表现出来的比较稳定而具有核心意义的个性心理特征。

50、性格结构有哪些成分？答：（1）态度特征：对他人、社会、学习、工作、集资的态度；（2）意志特征：自觉性 果断性，坚韧性；（3）

情绪特征情绪强度主导心境；（4）理智特征：含感知、记忆、思维等认知方面特点。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com