

教师资格考试：《教育心理学》第四章习题教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/534/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_534752.htm

- 一、选择题
1. 激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为()。 A . 学习需要 B . 学习期待来 C . 学习动机 D . 学习态度
 2. 把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力的是()。 A . 奥苏贝尔来 B . 桑代克 C . 布鲁纳 D . 斯金纳
 3. 根据学习动机内容的社会意义，可以把学习动机分为()。 A . 直接动机和间接动机 B . 近景的直接性动机和远景的间接性动 C . 内部动机和外部动机 D . 高尚的动机和低级的动机
 4. 把个人学习与社会主义事业相联系，为未来参加祖国建设做出贡献而学习的动机属于()。 A . 间接的远景性动机 B . 直接的近景性动机 C . 间接的近景性动机 D . 直接的远景性动机
 5. 具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境称为()。 A . 诱因来 B . 问题情景 C . 学习期待 D . 强化
 6. 能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物称为()。 A . 需要 B . 动机 C . 强化 D . 诱因
 7. 在维纳的三维度归因模式中，任务难度属于()。 A . 内部的、稳定的、不可控制的 B . 外部的、稳定的、不可控制的 C . 部的、不稳定的、可控制的 D . 外部的、不稳定的、可控制的
 8. 人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断称为()。 A . 自我期待感 B . 自我归因感 C . 自我预期感 D . 自我效能感
 9. 根据班杜拉的理论，影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的()。 A . 自我预期 B . 成败经验 C . 自我归因 D . 期待
 10. 最早提出自我效能感的概念是()。

A . 班杜拉 B . 奥苏贝尔 C . 桑代克 D . 布鲁纳 二、填空题 1 . 学习动机的两个基本成分是 () 和 () 。 2 . () 是产生兴趣的基础。 3 . 奥苏贝尔把学校情境中的成就动机归结为 () 、 () 和附属内驱力三个方面。 4 . 根据学习动机与学习活动的关系 , 可把学习动机分为 () 和 () 。 5 . 奥苏贝尔指出 , 一切称之为学校情境中的成就动机 , 至少包括三方面的内驱力决定成分 , 其中 () 被看作是学习的最重要和最稳定的动机。 6 . 根据学习动机的动力来源 , 可以把学习动机分为 () 和 () 。 7 . 影响学生成就动机的主观因素有学生的年龄特征、学生的抱负水平和 () 。 8 . 学习动机理论主要有强化理论、需要层次理论、 () 、成败归因理论和 () 。 9 . 根据马斯洛的理论 , 自我实现的需要包括 () 、 () 和 () 的需要。 10 . 班杜拉的动机理论把强化分为 () 、 () 和自我强化。 11 . 阿特金森认为 , 广义的成就动机分为两种 : 一是追求成功的动机 , 二是 () 。 12 . 根据班杜拉的理论 , 影响自我效能感最主要的因素是个体自身行为的 () 。

参考答案 : 一、CADAB DBDBA 二、学习需要 学习期待需要 认知内驱力、自我实现内驱力 近景的直接性动机 远景的间接性动机 认知内驱力 内部学习动机 外部学习动机 学生的个性特点 成就动机理论 自我效能感理论 认知、审美 创造 直接强化、替代强化 避免失败的动机 成败经验

F8F8" 100Test 下载频道 开通 , 各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com