

第十二章第一节设置教学目标教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/534/2021_2022__E7_AC_AC_E5_8D_81_E4_BA_8C_E7_c38_534759.htm 一、教学目标及其意义

(一)教学目标的含义 教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。它既是一切教学工作的出发点，又是一切教学工作的终点。(二)教学目标的 功能在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习等功能。(三)教学目标的设计原则 1．教育方针制约性原则 教学目标的设计必须以教育方针为根本性指导方针。 2．活动分析原则 教学目标的设计，必须结合对活动的系统分析进行。首先，根据各门学科的作用范围，确定其典型活动。考/试大/其次，确定典型活动的范围或水平，并确定各种能力与品德构成要素的内容。 3．类化经验原则 只有在把各种经验要素依据不同的门类进行类化时，才能确认所要构建的心理结构的内容，才能确定教学目标。 4．系统化原则 教学目标的设计必须从全局出发，明确每一种教学目标在所构建的心理结构的总体中的地位及其与其他教学目标之间的关系。 5．明确化原则 教学目标设计的明确化原则首先要 求目标的表述要确切，其次所提要求应具体。(四)教学目标的 意义 1．指导学习结果的测量和评价 教学目标是评价教学结果的最客观和可靠的标准，教学结果的测量必须针对教学目标。 2．指导教学策略的选用 一旦确定教学目标后，教师就可以根据教学目标选用适当的教学策略。 3．指引学生学习 上课开始时，教师明确告诉学生学习目标，将有助于引导学生的集中注意课中的重要信息，对所教内容产生预期。二、教学

目标的分类布卢姆等人 在其教育目标分类系统中根据学习情境与其测量情境的变化程度，将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。(一)认知目标认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。形成由低到高的阶梯。

1. 知识知识指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆。其所要求的心理过程是记忆。这是最低水平的认知学习结果。
2. 领会领会指把握所学材料的意义。可以借助三种形式来表明对材料的领会。一是转换，即用自己的话或用不同于原先表达方式的方法表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即对事物之间的逻辑关系进行推理。领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的理解。
3. 应用应用指将所学材料应用于新的情境之中，包括概念、规则、方法、规律和理论的应用。应用代表较高水平的理解。
4. 分析分析指将整体材料分解成其构成成分并理解组织结构，包括对要素的分析，关系的分析和组织原理的分析。分析代表了比应用更高的水平，因为它既要理解材料的内容，又要理解其结构。
5. 综合综合指将所学的零碎知识整合为知识系统。包括三个水平：用语言表达自己意见时表现的综合，处理事物时表现的综合，推演抽象关系时表现出的综合。综合目标所强调的创造能力，需要产生新的模式或结构。
6. 评价评价指对所学材料作价值判断的能力。包括按材料的内在标准或外在标准。评价目标是最高水平的认知学习结果。

上述分类是个层级系统，前一等级的目标为后一等级目标的发展创造了条件，后一等级目标需要以前面等级的发展为基础。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

