

第九章第二节创造性及其培养教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/534/2021_2022__E7_AC_AC_E4_B9_9D_E7_AB_A0_E7_c38_534856.htm 一、创造性及其特征

(一)创造性 1．创造性的含义 创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。创造性是人类普遍存在的一种潜能。 2．创造性的类型 根据“新”的程度不同，创造分为真正的创造和类似的创造。真正的创造是一种产生了具有人类历史首创性成品的活动。类似的创造产生的成品并非首创，只对个体而言具有独创性。类创造是手段，真创造才是目的。 (二)创造性的基本特征 目前较公认的是以发散思维的基本特征来代表创造性。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方法去探求多种答案的思维形式。与发散思维相对，聚合思维是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心。 创造性的基本特征： 1．流畅性 个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活，思路通达。一般认为小学阶段流畅性最高。对同一问题所想到的可能答案越多，即表示他的流畅性越高。 2．变通性 即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。 3．独创性 个人面对问题情境时，能独具慧心。想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的意见，具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。 二、影响创造性的因素 (一)环境 从环境方面来说，家庭与学校的教育环境是影响个体创造性

的重要因素。在家庭方面，父母受教育程度、管教方式以及家庭气氛等都在不同程度上影响孩子的创造性。在学校教育方面，学校气氛、老师对学生自主性的鼓励和学习活动的自由度影响学生的创造性。

(二)智力 研究表明，创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几方面：低智商不可能具有创造性。高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。低创造性的智商水平可能高，也可能低。高创造性者必须有高于一般水平的智商。这说明，高智力只是创造力的必要条件，而不是充分条件；高创造力是高智力的充分条件。

(三)个性 一般而言，创造性与个性二者之间具有互为因果的关系。综合有关研究，高创造性者一般具有以下一些个性特征：

- 1．具有幽默感
- 2．有抱负和强烈的动机
- 3．能够容忍模糊与错误
- 4．喜欢幻想
- 5．具有强烈的好奇心
- 6．具有独立性

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com