

教育心理学和教育学的案例分析题及答案教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/535/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_535702.htm [案例1] 一位热情而热爱教育工作的教师为了使

使学生更好地学习及提供一个更有情趣的学习环境。新学年开始了，他对教室进行了一番精心的布置，教室内周围的墙上张贴了各种各样、生动有趣的图画，窗台上还摆上了花草、植物，使课室充满了生机。请你判断，它将产生什么样的效果？为什么？

[分析] 这位热情的教师出发点虽然很好，但事与愿违，反而产生分散学生注意，影响学生集中学习的效果。根据无意注意的规律，有趣的图画，室内的花草、植物这些新异的刺激物吸引了学生的注意，尤其对低年级学生，他们容易把注意转移到欣赏图画、花草植物上，而影响了专心听课。

[案例2] 教师在板书生字时，常把形近字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来，目的是什么？符合什么规律？

[分析] 目的是加大形近字的区别，使学生易于掌握形近字。(1)符合知觉选择性规律：知觉对象与知觉背景差别越大，对象越容易被知觉。

(2)符合感觉的相互作用中同时性对比规律：红白形成鲜明的对比，使学生容易区别形近字。

[案例3] 教学生识字有很多技巧，有一位教师告诉学生如何区别“买卖”两个字时说：“多了就卖，少了就买。”学生很快记住了这两个字。还有的学生把“干燥”写成“干躁”，把“急躁”写成“急燥”，老师就教学生记住：“干燥防失火，急躁必跺足。”从此以后，学生对这两个字再也不混淆了。这些教法有何心理学依据？

[分析] 这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用。心理

学的知识告诉我们：凡是有意义的材料，必须让学生学会积极开动脑筋，找出材料之间的联系；对无意义的材料，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。简言之，教师应教学生进行意义识记。[案例4]教师在检查学生知识掌握的情况时，其试卷为什么不单纯用选择和判断题，而常常求助于填空、问答题？[分析]选择和判断主要通过再认解答；填空、问答主要通过重现来解答。由于再认和重现的水平不同，人的再认记忆优于重现记忆，而且能再认的不一定重现。因此仅靠判断、选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度，往往借助于问答、填空等题型。[案例5]在实际的教学中，有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法。你怎样看待这一现象？请运用记忆的有关规律加以分析。[分析]这种做法违背记忆规律，也是行之有效的。学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果，同时，“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。[案例6]在课堂上，教师让学生“列举砖头的用处”时，学生小方的回答是：“造房子，造仓库，造学校，铺路”；学生小明的回答是：“盖房子，盖花坛，打狗，敲钉”，请问小方和小明的回答如何？你更欣赏哪种回答？为什么？请根据思维的原理进行分析。[分析]小方回答砖头的用途都是沿着用作“建筑材料”这一方向发散出来的，几乎没有变通性。而小明的回答不仅想到了砖头可作建筑材料，还可作防身的武器，敲打的工具，这样的发散思维变通性就好，其新的思路和想法，有利于创造性思维的发展。案

例1：如今的孩子很小就接受了各种各样的新生事物，脑子里千奇百怪的东西很多。有时候，他们会在课堂上或课后向你提一些稀奇古怪的问题。比如，你在课堂上讲太阳和月亮，有的孩子便会问：“老师，太阳为什么白天出来？月亮为什么晚上才出来？”对这样的问题还能勉强回答，但有些孩子在课后向我提的问题，真的让我难以回答。比如，有的孩子会冷不丁地问你：“老师，什么叫‘酷毙了’？”“老师，怎样才能当上还珠格格？”我一时哑然。有时我想，或许我真的是年纪大了，不再适合当小学老师了。问题：面对这位老师的困惑，你认为问题出在哪儿？请作教师素质现代化的要求来回答。答：这位教师的困惑，主要在于他对当今时代社会的新生事物，新鲜词的不理解，换句话说说是教育思想观念的现代化跟不上步伐。教育现代化的核心是教师素质的现代化。因为教育中的任何活动都要靠教师进行，教育的目标的实现，效果如何都取决于教师。教师素质的现代化包括：教育思想观念的现代化，职业道德素质的现代化，能力素质的现代化。总之，教师素质的现代化是现代社会对现代人的总体要求在教育职业上的特殊反映。

案例2：成都市教育局《关于进一步规范基础教育办学行为有关问题的通知》中规定：“坚持义务教育阶段公办学校就近免试入学，任何公办、民办和各类进行办学体制改革的小学、初中不得以考试的方式择优选拔新生，也不得以小学阶段各类学科竞赛（如小学数学奥赛等）成绩作为录取新生的依据。”问题：你对成都市教育局的规定有什么看法？请从全面发展的教育目的出发对奥赛进行评价。答：我认为成都市教育局的规定除了进一步规范基础教育的办学，避免教育偏离它的轨道，成了变相

教育。这个规定也促进了全面发展教育目的的实现。实施全面发展教育是社会主义教育目的的必然要求。全面发展教育由德、智、体、美、劳动技术教育等五育组成。在新技术革命的挑战面前，注重智力发展是当代世界各国教育的共同趋向。奥赛正是发展学生的智力，用知识的精华去武装学生，迎合教育的趋向。但许多人却一味地为了奥赛。只注重去发展学生的智育，而忽视其它四育的发展，厚此薄彼，有所偏废。这样培养出来的学生只知竞赛，而不知其他是不是健全的。

案例3：读者薛女士反映，转学还不到一学期的10岁儿子小雷（化名）跟过去比好像换了个人。以往由于喜欢做小动作，小雷没少挨老师的骂，结果看到老师就害怕，不得不转学。到新学校后不久，小雷在上课时又忍不住做起了小动作，被老师发现了。新老师什么也没说，只是微笑着轻轻拍了一下他的背，便继续上课了。以后，每次新老师走过小雷身边，如果小雷没做小动作，老师就会对他微笑并点头表示赞许。很快，小雷改掉了坏习惯，还爱上了学习，自信心大增。

问题：请从该案例分析，对待有问题的学生新老老师的教育机智。请从小学生的生理及心理发展特点来分析。答：小学生身高体重处于两次增长高峰期之间，是相对稳定发展时期。他们的有意注意已开始发展，但无意注意仍占优势，他们的注意力不稳定不持久，小学生的情感不稳定性以及不善于控制的特点也很突出，特别是小学低年级还是依据他人的要求评价自己。这些都是小学生的生理及心理的发展特点。上面这位新老师正是正确认识到了这点，并机智地运用这个特点来引导小雷，既纠正了他，又不伤害他的自尊心，教师在传授知识的同时，一定要注重培养孩子的情感，这对孩

子的健康成长更为重要和紧迫。 案例4：19世纪末，美国西部有个坏孩子，他把石头扔向邻居的窗户，把死兔装进桶里放到学校的火炉里烧烤，弄得到处臭气熏天。9岁那年，他父亲娶了继母，父亲对继母说：“你要注意着孩子，他在这里最坏，让我防不胜防，关痛死了。”继母好奇地走进孩子，对孩子进行了全面了解后，对丈夫说：“你错了，亲爱的，他不是最坏的孩子，而是最聪明的孩子，只是我们还没有找到发挥他聪明才智的地方罢了。”继母很欣赏这个孩子，在她的正确引导下，孩子很快走上了正路，后来成为美国著名的企业家和思想家，他说是戴尔·卡耐基。 问题：你怎样理解“坏孩子”“差学生”？你从这个故事中得到什么启发？ 答：所谓差等生就是指那些不能达到基本教育要求，德智体全面发展水平较差或发展不平衡的学生。学生都是可教育的，没有哪个学生天生就是不想学好，世界上只有教不好学生的老师，决没有不可教育的孩子。教育的力量是巨大的。从这个故事中我们可以知道：1、平等公正地对待他们，尊重、理解、信任他们，使他们主动接受教育。2、一分为二地看待他们，找出教育的切入点。3、给差等生以高尚的教育爱，转变差等生并不难，使他们成为国家的栋梁之才也是完全可以做到的。 案例5 当代有一位教育专家兼作家这样叹息中国的教育：“要想使中国的每一个孩子都有一个好前程，现在中国父母唯一要做的恰恰不再是帮助学校把他们的考分再提高一些，而是保护好自己孩子的天赋别再受学校的侵害吧！” 问题：这段话引起了你怎样的思考，请你从教育的根本目的出发对中国当前的教育进行反思。 答：这段话指出了当前中国教育的弊端，当前中国教育趋向于分数教育（即

应试教育)，都是以分数来衡量一个学生的好坏，学生已经变成读书机器，而失去了本身拥有的天赋，没有自我了。实施全面发展教育是社会主义教育目的的必然要求，全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等部分组成要能迎接新世纪的挑战，中国教育已经开始由应试教育转向素质教育，解放人的自我了。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com