

第十五章第二节专家型教师与新教师的比较研究教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/535/2021_2022__E7_AC_AC

[_E5_8D_81_E4_BA_94_E7_c38_535758.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/535/2021_2022__E7_AC_AC_E5_8D_81_E4_BA_94_E7_c38_535758.htm) 专家新手比较研究是认知心理学家研究专门领域的知识时经常采用的方法。其研究步骤大致可分三步：选出某一领域内的专家和新手；给专家和新手提出一系列任务；比较专家和新手怎样完成这一任务。根据研究结果，根据专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面存在差异一、课时计划的差异 对教师课时计划的分析表明，与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并具有预见性。(一)专家教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容，新教师却把大量时间用在课时计划的一些细节上。(二)专家教师的课时计划修改与演练所需的大部分时间都是在正式计划的时间之外，新教师要在临上课之前针对课时计划做一下演练。在两个平行班教同样的课时，新教师往往利用课间来修改课时计划。(三)一般来说，专家教师认为，教学的细节方面是由课堂教学中学生的行为所决定的。而新教师的课时计划往往依赖于课程的目标，不能够把课堂教学计划与课堂情境中的学生行为联系起来。(四)专家教师在制定课时计划时，能根据学生的先前知识来安排教学进度。课时计划就有很大的灵活性。而新教师仅仅按照课时计划去做。(五)在备课时，专家教师表现出一定的预见性。新教师则认为自己不能预测计划执行时的情况。二、课堂教学过程的差异 (一)课堂规则的制定与执行 专家教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚

持执行下去。专家教师集中关注于学生应该做的和不应该做的事情。同时，专家教师知道许多课堂规则是可以通过练习与反馈来习得的，是一种可以习得的技能。而新教师却不会这样去做，在阐述规则的时候，新教师往往是含糊其辞的。

(二)吸引学生注意力专家教师有一套完善的维持学生注意的方法，新教师则相对缺乏这些方法。专家教师在课堂教学中运用不同的“技巧”来吸引学生的注意力；预先计划好每天的工作任务，使学生一上课就开始注意和立刻参与所要求的活动；在一个活动转移到另外一个活动时，或有重要的信息时，能提醒学生注意。而新教师往往在没有暗示前提下，就要变换课堂活动；遇到突发的事情。就会自己停下课来，但却希望学生忽略这些干扰。教师对学生活动的敏感性以及根据意外的情况快速作出反应，果断采取恰当教育措施的心理素质即教育机智。

(三)教材的呈现专家教师在教学时注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能。在教学内容的呈现上，专家教师通常是用导入式方法，从几个实例出发，慢慢地引入要讲的教学内容。而新教师一上课就开始讲一些较难的和使人迷惑的教学内容，而不注意此时学生还未进入课堂学习状态。

(四)课堂练习专家教师将练习看做检查学生学习的手段，新教师仅仅把它当做必经的步骤。在学生做练习时，专家教师最关心的是学生是否学会了刚才教的知识。而新教师把维持课堂纪律看作是最重要的事情。

(五)家庭作业的检查专家教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序，所花费时间短，效率高，而新教师花费的时间长，效率低。

(六)教学策略的运用专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新

教师或者缺乏或者不会运用教学策略。在提问策略与反馈策略上，首先，专家教师比新教师提的问题更多，从而学生获得反馈的机会就多，学习更加精确的机会也越多。其次，在学生正确回答后，专家教师比新教师更多地再提另外一个问题，这样可促使学生进一步思考。再次，对于学生错误的回答，专家教师较之新教师更易针对同一学生提出另一个问题，或者是给出指导性反馈。最后，专家教师比新教师在学生自发的讨论中更可能提出反馈。在对学生发出的非言语线索上，专家教师常利用这种线索来判断和调整教学。而新教师往往只注意课堂中的细节，也难以解释他们看到的事情间的联系。而专家教师则试图从这些活动中做出推论。

三、课后评价的差异

在课后评价时，专家教师和新教师关注的焦点不同。研究发现，新教师的课后评价要比专家教师更多地关注课堂中发生的细节。而专家教师则多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

100Test 下载
频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com