

2009考研学生面临思考如何让读研价值最大化  
考研 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/535/2021\\_2022\\_2009\\_E8\\_80\\_83\\_E7\\_A0\\_94\\_c73\\_535189.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/535/2021_2022_2009_E8_80_83_E7_A0_94_c73_535189.htm) 2009年全国硕士研究生入学考试今天开考，共有124.6万考生在全国各地应试，报考人数比去年略有增加，但并没有如意料般出现“井喷”。在笔者看来，在金融危机影响下，考研没有“井喷”，一定程度表明，目前研究生报考，日趋理性。更多的考生，已经不再盲目跟风，听信某些专家关于“当前就业形势严峻，可以选择考研”等建议，就把考研作为当前就业的避风港，而是对考研的投入与产出进行理性分析能不能挤进避风港还很难说，读研几年之后的就业形势也十分不明朗。理性选择考研，才可能理性对待读研。这是影响研究生培养质量十分重要的因素。有关调查显示，过去几年间，选择考研，有学术研究兴趣的只有不到20%，超过70%的考生寄希望于拥有更高学历，以获得更好的就业机会。这种读研追求，直接影响研究生求学阶段的积极性，促使研究生学历加速贬值，相当数量的研究生，只有研究生的身份，而无研究生的能力。对于选择考研的学生，笔者有如下建议。首先，做好职业生涯规划，明确自己读研的目的。麦可思完成的上海应届大学毕业生读研的动机分析指出，就业问题仍然是读研的首要动机，66%读研的人是为了就业和职业发展的需要。在大学毕业时，每个毕业生都应该理性分析自己的能力与素质情况，对考研学生来说，更应如此，这可以确定自己读研的奋斗目标，而不至于在读研期间漫无目的。那种认为更高的学历可以更好就业、把研究生作为就业避风港的想法，必然在现实中碰壁。笔者曾

在一所学校给研究生做讲座，讲座结束，有30多个学生提问，其中不少是关于“是不是在一年级就到企业去实习，有助于今后就业？”“做学术研究，有前途吗？”等等问题，反映出他们普遍存在迷茫情绪，这种状态，令人堪忧。其次，主动利用大学的各种资源，不做被动的求学者。众所周知，当前的研究生教育体制存在诸多问题，每个导师所带研究生过多，无法精心指导，学校有关研究生的管理规定，不科学不合理，但如果一味抱怨制度，而不从自身出发努力去改变，研究生就有可能成为这种制度的“受害者”，在“放羊”中除了一纸文凭一无所获。近年来关于研究生培养质量的各类调查显示，在学生抱怨导师不负责的同时，超过半数的导师认为研究生质量下滑。对此，一方面我们要呼吁学校改革研究生培养制度，让研究生不被折腾，另一方面，研究生也寻找自身的原因，是否努力付出，是否积极主动。再次，正确认识精英教育，把自己培养为真正的社会精英。在高等教育毛入学率达到23%的大众化教育的背景中，我国的研究生教育，无疑还属于精英教育层次，但长期以来，我们对精英教育存在误解，把精英当作是有不同身份、不同地位和社会特权的人才，导致他们普遍脱离社会、高高在上。真正的精英教育，应培养学生杰出的能力、高度的社会责任感、进行平民教育。作为研究生，要得到社会的认同，应努力在求学阶段，培养自己杰出的能力，树立社会责任意识，有平民情怀。这样的求学，才最有价值、也才能让自己的投入回报最大化。但很显然，目前的研究生教育与学习，偏离了以上轨道。从培养模式看，是本科延长版，从培养内容看，为追求“就业率”，突出技能教育，其必然结果是，从个人定位看

，研究生心高气傲，从用人成本看，研究生高于本科生(至少起薪高一点)，从实用技能看，研究生低于高职生。因此，研究生必须明白自己的竞争优势在何处，而不能在迷茫地度过三年硕士教育之后，发现自己与本科生、高职生竞争，却处于劣势。百考试题编辑收集整理 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)