

说课指导：《致空气》精品说课范例教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/536/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_536506.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/536/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_536506.htm)

一.说教材 (一)教材分析 这是一首用象征手法写成的抒情诗,以人们司空见惯的,习焉不察的空气为歌颂的对象.\ ' 无所不在\ ' \ ' 踪迹难寻\ ' \ ' 斯守身边\ ' 又\ ' 默默无闻\ ' 在对空气这一自然现象的讴歌中寄寓了诗人对于友谊,对于真情的歌颂.诗歌的主题比较深刻,含蓄,可以引发学生的联想,在初中教学站重要的地位. (二) 教学目标: 1知识与技能:指导把握诗文基调,有感情地朗读诗歌,培养学生鉴赏诗歌的能力. 2过程与方法:自主,合作,探究. 3道德,情感,价值观:用诗中最精华的思想和精美的形式来熏陶感染学生,感悟真情,理想,希望和人生. 二.说教学理念: 课程理念规定:应重视语文的熏陶感染作用,同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验.爱护学生的求知欲,好奇心,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主,合作,探究的学习方式.本教学设计贯彻了这一教学理念,注重让学生独自感悟,自己发现问题. 三.说学情 该课的教学对象是八年级的学生,在新课标理念的指导下的课堂中,已经有了一定的自主,合作,探究的学习的点滴经验,但是,由于学生中有相当一部分学生语文基础较差,语文素质低,加上一部分外来务工子女和农村学生,程度参差不齐,自主,合作,探究学习的能力较差口头表达能力较差,语文素质差距明显.因此,在教学过程中要循序渐进. 四.教学过程(导入,读,悟,赏,练五步骤) (一)导入 1谜语导入:看不到,摸不着,没有颜色没味道,世间万物离不了.(空气)同学们这么快就猜出来了,可见空气对我们来说,是再普通不过的一种物质,我们从不

去在意它.而诗人则不然,他以敏锐的眼光抓住空气的特点,赋予了空气以新的象征意义,写了一首富有哲理的现代诗.今天就让我们一起去欣赏这首用象征手法写成的抒情诗《致空气》.

2作者简介.邵燕祥,1933年出生,50年代有影响的青年诗人.文革期间遭到迫害后被平反,这首诗就是作者在平反之后,有感而发,抒写成的.(点击课件中的\ ' 作者简介\ ' )

(二)读 1教师配乐范读.(点击课件中的\ ' 音乐\ ' ) 2学生自读,教师作朗读指导. 3学生在小组内朗读,同学互相评价. 4教师指名配乐朗读.学生评价.

(三)悟 (A)整体感知 学生谈谈读后的感受.(大多数同学都认为这首写得比较抽象难懂.) (B)阅读分析 1教师针对学生的水平,作一些现代诗歌阅读方面的指导.(点击课件中的\ ' 诗歌鉴赏\ ' ) 2速读课文思考:(点击课件中的\ ' 思考\ ' ) (1)从诗中找出暗示人物经历的句子,暗示了一种怎样的经历 (2)在诗人经历这一切时,诗中说道:\ ' 你不肯把我抛弃.你轻轻嘘着我的面颊.你把丁香的芬芳吹送给我.你从不离开我,我也离不开你.....\ ' 文中的\ ' 你\ ' 指什么 仅仅指空气吗 学生讨论回答:空气可能代表友情,亲情,希望,信仰等.诗人借空气这一具体事物来歌颂友情,亲情,人的信念和理想等. (C)问题研究 1学生以小组为单位进行合作,探究,对于不理解的地方,小组内互相帮助解决,如有难度,深度组内不能自行解决的,可提交全班共同探讨. (1)生提:\ ' 你轻轻嘘着我的面颊,许我以湿咸的海风,森林草野的清气.\ ' 这句话仅仅是在写空气中弥漫着清新的海风味和草的味道吗 还暗示了其他的什么 生答:除了写海风吹送来的清新气息,还可以理解为朋友或亲人给予我的无微不至的关心,鼓励和安慰. (2)生提:\ ' 我还疑是布景和道具.\ ' 如何理解 生答:主人公获得自由之后,他不敢相信这是真的,怀疑自己

在看戏。(3)生提:\ ' 这才是真的,真的春天的气息.\ ' 有什么深刻含义 生答:这里的春天不仅是指自然界的春天,也指人生的春天,在人生的春天里,作者对未来充满信心和希望。(设计意图:教师提出以上问题引导学生多角度感知课文,感悟课文思想内容,教师要尊重学生的独特理解。)(1)这是一首用象征手法写成的抒情诗,以人们司空见惯的空气为歌颂对象,寄寓了诗人对于友谊对于真情等的歌颂。(当然也可以理解为对信念,对希望的歌颂)(点击课件中的\ ' 小结\ ' ) (2)人们渴望真情,呼唤真情,在我们这个社会当中,真情是无处不在的.你的身边有没有这样的例子 请你谈一谈。(点击课件中的\ ' 背景音乐\ ' ) (四)赏 学生再次阅读课文,勾画出自己喜欢的一节,有感情地朗读,谈谈喜欢的原因或感受。(学生只要谈得合理,教师都给予肯定和鼓励.目的激起学生的学习兴趣) (五)练 教师提供一些词语,如:仙人掌,白杨,蜡烛,楼梯,太阳,月亮,向日葵等,让学生任选一个,赋予新的象征意义,来写一段话或一首小诗. 教师:\ ' 一首诗就是一幅画.\ ' 那么,我们也可以说:一首诗就是一部影片.请同学们从25小节中任选一节,充分发挥你的想象力,想象一下当时主人公所经历的情景.可适当地加入环境描写,人物的语言,动作,心理等的描写. (六)布置作业 《致空气》运用象征的手法赞美友谊和真情.请你也用这种手法写一首诗或一段话,来歌颂友谊和真情. 板书设计 (略) F8F8" 100Test 下载频道开通, 各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)