

2009年1月考研教育学统考真题解析(三人行)考研 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/536/2021_2022_2009_E5_B9_B41_E6_9C_c73_536162.htm 试题及解析：

一、辨析题：（一）、人是教育的产物 答：错误。教育虽然在人的发展过程中，特别是对年轻一代的发展起着主要的作用，但是教育的这种主导作用是通过个人自身的积极主动性来实现的，而个体活动的是个体发展的决定性因素，教育对于人的发展而言只不过是一种外因。并且，人的发展并不是仅受教育的影响，同时还受到遗传、环境等外在因素的影响。所以，说认识教育的产物是片面的。（二）、学校教育应注重学生思维能力和解决实际问题的能力，而不应该注重学生学科基础和基本技能的培养 错误 虽然学校教育要培养学生的创新能力，就必须注重培养学生的思维能力和解决实际问题的能力，但没学生的这种能力并不是凭空而起的，而是要建立在熟练掌握学科基础知识和基本技能的基础上，否则要培养学生的两种能力就无从谈起。基础知识和基本技能是基础，思维能力和解决实际问题的能力是更高层次的要求，这两方面相辅相成、缺一不可，所以学校教育既要重视学生能力的培养，也要注重知识和技能的培养，不能偏重其一。（三）、样本容量越大越好 答：错误。样本容量并非越大越好，要科学的确定样本的大小，既要满足统计学上的要求，又要考虑实际上收集资料的可能性，并使误差减少到最低限度。样本容量一般与样本代表性呈现正相关，样本大小取决于多方面的因素，包括研究的类型、预定分析的精确程度、允许误差的大小、总体的同质性、取样的方法、研究条件等，而不能一概而论。二、简

答题：(一)、建构主义学习理论 答：建构主义学习理论是行为主义发展到认知主义以后的进一步发展，其思想来源于认知加工学说，以及维果斯基、皮亚杰和布鲁纳等人的思想，解释如何使客观的知识结构通过个体与之交互作用而内化为认知结构。其主要观点是：1.根据建构主义理论的知识观，在学习过程中，学生不仅理解新知识，而且对新知识进行分析、检验和批判。2.建构主义在学习观上认为，学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。3.建构主义在教学观上强调学习的主动性、社会性和情境性：重视合作学习.主张教学不能无视学习者的已有知识经验，而应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中，生长新的知识经验.教学应在教师指导下以学习者为中心，当然强调学习者的主体作用，也不能忽视教师的主导作用.提倡情境性教学等。

(二)、墨家教育思想的特点 答：墨家学派是春秋战国时期一个著名的学派，创始人为墨翟，曾与儒家学派并称为“显学”，在教育思想上提出了很多不同于其他学派的见解，具体表现为：1、从教育的目的与作用上看：墨家在教育作用上主张通过推行教育来建设一个民众平等、互助的“兼爱”社会。而这又进一步决定了其教育目的在于培养“贤士”或“兼士”，以备担当治国利民的职责。2、从教育内容上看：墨翟以“兼爱”、“非攻”为教，既重视政治和道德教育，同时重视文史知识的掌握及逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。3、从教育方法上看：墨家强调主动的教育方式，即使人们不来请教，教

育者也应主动地上门去教.在教育上重视创造精神的培养.在教育过程中重视“行”即实践的作用，主张用动机与效果的统一去评价人的行为.在中国教育史上，墨家学派还首先提出了“量力”这一教育方法，注意在施教时考虑学生的力所能及。总之，作为与儒家教育思想对立面出现的墨家教育思想，包含了不少合理的主张，尤其是其科学知识和技能技巧的专门教育，是中国教育史上首先提出并实行的。这是一份宝贵的遗产。

(三)、阐述教育的个体个性化功能 答：个体个性化，一般是指个体在社会适应、社会参与过程总所体现稳定的特征。教育在个体个性化功能是教育的个体功能的表现之一，通过教育既可以培养个体的自主学习能力，有可以提高个体的独立创造能力和自觉控制能力。所谓的个性化发展，意味着个人的自主能力、独立能力、创造能力与自觉控制能力的提高。

(四)、中国20世纪20、30年代科学教育运动的主要表现 答：科学主义教育运动形成于新文化运动期间并盛行一时，主要包括以任鸿隽为代表的中国科学社和《科学》杂志，以陈独秀为代表的激进民主主义者和以胡适为代表的实证主义。“五四”以后，科学教育运动在西方学者和科学成果的推动下得到较为广泛的发展，主要表现在：1、提倡学校中的科学教育，即按照教育原理和科学方法进行教育，培养学生科学的知识、技能和态度，此即科学的教育化趋势。2、提倡以科学的方法研究教育，包括儿童心理和教育心理的研究、各种心理和教育统计与测量的试验及量表的编制应用，此即教育的科学化趋势。科学教育思潮和运动使得以科学的方法研究教育蔚然成风，像教育统计、智力测验等.各种新教学方法的试验广泛开展起来，像道尔顿制、设计教学

法等.高校中培养教育学科专门人才的学科和专业开始设置。

(五)、资料的整理与分析中数据描述的三种量数及其含义 答

：(1)集中量数：是描述一组数据规律性的量数，它是一组数据的一般水平的代表值，向人们提供整个分布中多数数据的集结点位置，集中反映一批数据在整体上的数量大小，最常用的是算术平均数、中位数和众数三种。(2)差异量数：描述一组数据波动性的量数称为差异量数，差异量数是一种反映相对离散程度的系数，包括方差和标准差。方差指的是在一组数据中的每个数据与其平均数的离差平方之和的平均数，方差的算术平方根称为标准差。(3)相关系数：相关系数指的是描述变量间线性相关程度的量数，统计学上用相关系数来定量描述两个变量之间的直线性相关的强度与方向，在教育评价中常用积差相关系数和等级相关系数来表示。三、论述

：(一)、分析材料中的教育内容 道德教育方法 师生关系 答：

教育内容：班上腿有残疾、学习成绩也不好的一位同学遭到其他同学的嘲笑，反映了同学们对困难的同学缺少关爱和帮助，面对这种境况，老师就要针对发生在身边的这一不良现象，对学生进行一次有益的教育，教育学生同学之间要互相关爱和帮助。道德教育方法：材料中老师主要运用了情感陶冶的教育方法，陶冶是通过创设良好的情境，潜移默化的培养学生品德的方法。另外，还运用了说服的教育方法，说服是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。在材料中，针对那位腿有残疾、学习成绩也不好的同学被其他同学嘲笑的情况，老师对学生摆事实、讲道理，让学生设身处地的站在被嘲笑同学的情境中去思考问题，使学生深受教育。师生关系：师生关系是一种特殊的社会关系和

人际关系，是在人格上平等、社会道德上互相促进的关系，新型师生关系是一种尊师爱生、相互配合、民主平等、和谐亲密的关系。在材料当中，老师在对学生进行道德教育的过程中，努力做到了了解和研究学生、热爱尊重和公平对待学生、主动与学生沟通交往，在师生关系的建立中起到了应有的主导作用。学生也懂得尊敬和理解老师，听从老师的教诲。我觉得这就是一种较好的新型师生关系。

(二)、意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的异同答：共同点：(1)古典科目构成人文主义课程的基础和主体。(2)强调教育与社会的联系，重视治人治世之学，力图通过教育改造社会，至于自然的改造、自然科学的研究尚未收到重视。(3)重视古典语言，漠视本族语言教学，本族语在教育中地位甚低。(4)早期人文主义教育后来走向了形式主义，意大利表现十分明显。北欧人文主义虽然反对西塞罗主义，但由于宗教改革的冲击，很快为新教教育的形式主义所取代。差异：(1)意大利人文主义教育具有较强的世俗性，而北欧的人文主义教育则十分强调虔诚于道德的价值。(2)教育的政治功能迥异。意大利在文艺复兴前期实行城市共和制，共和政体要求培养富于自由、平等精神的公民，而北欧人文主义教育家崇尚君主制，把治理国家的希望寄托在君主和朝臣身上。因此，他们关注的是如何对那些将来有希望成为君主和朝臣的人物进行什么样的教育。

3、此实验设计的名称和格式 控制无关变量的措施 此实验设计的优缺点(选做题) 总体评述：总体而言，今年教育学基础综合的笔答题部分的题目难度还是比较适中的，基础与能力并重，细节与综合并重。这也是我们三人行教育一直关注和强调的!从今年的题目本身看，大多都与我们平常强调

的内容相关。有关教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法五门科目的题目比例也大致符合大纲要求。大部分题目考察的都是在平时的教学和学习过程中的重点知识，只有个别题目相对来讲出的比较偏，比如说论述题中考察外国教育史的题目。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com