

教师资格考试说课指导：《生物的分类》说课稿教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/537/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_537268.htm 《生物的分类》说课稿

课程介绍：各位老师，各位领导，上午好。我叫赵艳，来自于镇江市第四中学。今天我说课的题目是《生物的分类》。生物分类涉及的知识面很广，特别是对形态学知识要求很高，历来是教学过程中的重点和难点。新课标以全面提高学生的科学素养为宗旨，对该部分要求“尝试根据一定的特征对生物进行分类”，意在让学生体验分类的方法，而不是对生物进行属或种水平上的鉴定。如何让教学重点从掌握生物分类的具体知识和技能，改变为让学生自主的掌握分类的思想方法，这就对教师提出了新的挑战。所以，我选择了它作为今天我说课的内容。希望能得到各位专家的指导。对于生物的分类，我将从“教材分析、教学目标、重点难点、教学方法、学习方法、教学程序、综述”这样7个方面进行剖析。

(一)教材分析 1、 本节内容的地位 生物的分类是义务教育课程标准实验教科书《生物》七年级下册中第13章“生物大家庭的分类”的第2节，是本章的重要内容，也是整本书的重要内容之一。它既是对各类生物特征的复习，也是对生物类群的整理和归纳。学好本节内容，可以让学生对整个生物界的全貌有概括性的了解，并学习到科学的分类方法。 2、 重点、难点的确定 在本节课中，各类生物的特征在前面都已经学习过，学生应能很(比较)好的理解和应用。而且新课标将具体内容标准定为“尝试根据一定的特征对生物进行分类”，所以本节课的重点和难点是如何让学生自主的掌握分类的思想

方法。3、课时的安排 由于本节课涉及的知识面很广，学生又是初次尝试分类的基本方法，所以本节内容将分成3课时进行。第1课时为尝试分类和科学的分类，第2课时为给动物分类，第3课时为给植物分类。本节课我主要讲的是第2课时。

(二)教学目标的确定 根据新课标的要求和教材的具体内容，结合学生现有的知识水平，拟定了下列几个教学目标：1、知识目标：知道动物分成脊椎动物和无脊椎动物。知道脊椎动物分成鱼类、两栖类、爬行类、鸟类、哺乳类，以及各类的主要特征。2、能力目标：尝试根据动物的特征进行分类。发展学生的实践能力、合作探究能力。3、情感目标：培养学生热爱大自然、热爱动物的情感。（如何达到）a、利用学生前面学过的动物知识为基础，以及书87页的表格练习，让学生知道动物分成脊椎动物和无脊椎动物，脊椎动物又分成鱼类、两栖类、爬行类、鸟类、哺乳类，以及各类的主要特征。再通过拖动动物图片，强化学生的认识。b、通过有无脊柱这个简单的特征，使学生初步尝试根据动物的特征进行分类。通过填写表格和拖动图片，并且讲出脊椎动物的分类依据，使学生进一步学会根据动物的特征进行分类。通过为生物标本室的脊椎动物归类，使学生亲身体验根据动物的特征进行分类。c、通过分组对脊椎动物标本分类，发展学生的实践能力、合作探究能力。d、通过对生物标本室里各种动物标本的观察，培养学生热爱大自然、热爱动物的情感。（与b点结合介绍：同时~~；并~~）(三)教学的重点、难点 在本节课中，使学生自主的掌握分类的思想方法是本节课的重点，也是本节课的难点。如何发挥学生的主动性，使学生积极参与，从而真正学会分类的思想方法呢？在教学

过程中，我设计了2个活动，第一个是借助多媒体的动画功能，让学生拖动动物图片，为动物进行分类，活动很有趣，但是要求学生讲出拖动的理由（也就是主要特征）；第二个是走出课堂，让学生参观标本室，参观很精彩，但是要将脊椎动物归类（同样是根据主要特征）。这样的2个活动，学生很乐于参与，而在亲身体验的过程中，学生就主动的学会了分类的思想方法。

（四）教学方法 围绕本节课的教学目标和教学内容，本着“全面提高学生的科学素养”、“培养学生的创新精神和实践能力”“促进学生转变学习方式”的思想，我大胆的改变了课堂教学模式，采用了“课堂标本室课堂”的新型模式。我以多媒体计算机辅助教学为手段，充分利用学校现有的标本资源，采用了观察法、演示法、讨论法、实践法等多种教学方法，积极探索设计一个可以让学生在轻松愉快的氛围中，去主动探求知识的场所。在教学过程中，开展师生互动、生生互动，体现出以学生为主体，教师为主导的主动探究式教学理念。

（五）学习方法 “授人以鱼，莫过于授人以渔”，学生学习的最终目的不是仅仅为了“学会”知识，更是为了“会学”知识。在教学中，要注重学生学习方法的指导和培养。在本节课中，学生将通过多种途径，如：观察、阅读、思考、分析、讨论、实践等等，来开展学生之间的协作学习和自主学习，形成以学生为主体的教学模式。

（六）教学程序（附课堂教学结构流程设计表）

- 1、情境导入（这部分需要2分钟）
 - a.处理：本节课通过播放各种动物图片，引出“给动物分类”的内容。**【呈现】**（组织学生观看并说出其名称）
 - b.优点：由学生比较熟悉的动物入手，通过精美的图片，一下子吸引住学生的注意力。从而激发学生学习的好奇心

和欲望，使学生一上课就融入学习和探究的氛围中。并为课堂教学奠定了一个轻松、和谐的基调。

2、区分脊椎动物和无脊椎动物（这部分需要5分钟）

a.处理：介绍科学家根据动物有无脊柱，把他们分成脊椎动物和无脊椎动物。然后提问：你知道图片上的这些动物，哪些是脊椎动物，哪些是无脊椎动物么？【呈现】（组织学生讨论，分析，得出结论。）

邀请：你愿意帮这些动物进行分类吗？（组织学生拖动图片，将这些动物分成脊椎动物和无脊椎动物。【呈现】）

b.优点：由浅入深，通过有无脊柱这个简单特征，使学生初步尝试着根据动物的特征进行分类，并享受到成功的喜悦。再通过拖动图片，进一步加深对脊椎动物和无脊椎动物的认识。拖动的过程，又使得课堂生动活泼起来，更好的吸引住了学生。

3、对脊椎动物进行分类（这部分需要15分钟）

a.处理：介绍根据脊椎动物和无脊椎动物的一些特征，又可以将它们分成许多不同的类群。然后提问：你能根据书87页的提示，将这些脊椎动物分成5大类么？哪5大类？分别有哪些动物？【呈现】（组织学生分小组讨论，分析，填写书87页表格，得出结论。）

邀请：你愿意帮这些动物进行分类吗？哪些是鱼类？为什么？（组织学生拖动鱼类图片，并讲出鱼类的主要特征。【呈现】）同样的方法，组织学生拖动两栖类、爬行类、鸟类、哺乳类图片，并讲出主要特征。【呈现】

b.优点：通过填写表格，发展学生的分析、归纳能力。通过拖动图片，进一步使学生学会根据动物的特征进行分类，并且对脊椎动物的主要类群有所了解。拖动图片很有趣，但还要求讲出理由，这就使得学生既乐于参与，又更好的掌握了知识。有利于学生主动学习、自主探究。

4、分组对生物标本

室里的脊椎动物进行分类（这部分需要16分钟）a.处理：发出请求：生物标本室里的脊椎动物标本弄乱了，你能根据这些动物的特征重新分类整理吗？【呈现】然后强调进标本室的注意事项。【呈现】（组织学生小组讨论，明确分工。然后到标本室，观察标本，记录。）b.优点：使学生理论联系实际，亲身体验根据生物的特征进行分类。这种走出课堂，使学生与动物近距离接触的活动，既发展了学生的实践能力、合作探究能力，也是对学生热爱动物的一种情感教育，并且充分利用了学校资源。

5、表达和交流分类成果（这部分需要5分钟）a.处理：组织1~2个小组交流分类成果，其他组进行补充或纠正。【呈现】b.优点：检验学生的实践成果，使学生享受到实践的喜悦。

6、疑难解析（这部分需要2分钟）a.处理：提问：鸭嘴兽、蝙蝠、白暨豚、穿山甲、海龟各属于哪类动物？为什么？【呈现】（组织学生辩论、得出结论）b.优点：使学生对脊椎动物的各类群有进一步的认识，学会抓住事物的主要特征。

(七)综述 以上是对“生物的分类”这一节教材的认识和教学过程的设计。本着改变课堂教学模式，促进学生转变学习方式的思想，在教学过程中，我充分利用现代化多媒体技术，充分利用学校现有的资源，大胆的让学生走出课堂，在热切的观察和热烈的讨论中，使学生主动而轻松的掌握了分类的基本方法。整堂课，生动活泼，学生由始至终处于一种兴奋好奇的状态，成功的实现了预期的教学目标。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com