

说课指导：《有的人》精品说课范例教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/537/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_537273.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/537/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_537273.htm) 尊敬的各位评委：

大家好！今天我说课的题目是《有的人》，下面我就按说教材、说教法、说学法、说教学程序四个部分向各位评委说课。

一、教材分析

1、教材的地位及课文特点 本单元编选了中国当代新诗四首，它们是《有的人》、《悼念一棵枫树》、《星星变奏曲》、《雨说》。它们虽然产生于不同的历史阶段，但诗中所表现的思想内容和情感基调与时代政治环境、社会文化思潮都有一定的联系。教材的目的是通过这些富于想像力的诗歌，激发学生的阅读兴趣，培养联想、想像的能力，引导学生憎恶假丑恶，向往真善美。《有的人》是诗人臧克家为纪念鲁迅先生逝世十三周年而作，诗人参观了北京的鲁迅故居。看了鲁迅先生生前工作过的地方，联想到鲁迅一生不懈的奋斗，诗人感慨地说：“人民的爱憎是分明的，对于为革命作出杰出贡献的人，人民是永远不会忘记的。”由此他写下了这一首哲理诗。这首诗用对比的方法说明哲理。诗的开头将构成诗意高潮的警句呈现给读者，可谓奇峰突起。接下来发挥诗歌的形象化的特点，用比喻阐明哲理，诗中提炼了几个具有高度概括性的形象，在对比中深化主题，从而抒发纪念鲁迅先生的感受，颂扬鲁迅先生“俯手甘为孺子牛”的革命精神。嘲讽和鞭挞了反动统治者的丑恶行径，同时向我们提出了人生价值的重大课题。在学习时，要通过反复的诵读、揣摩、品味，把握诗人感情的脉搏，加深对诗歌主旨的理解。

2、学习目标和重点、难点的确立：初中语

文新课程标准要求“要重视学生思维能力的发展”，“要注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的联系，根据以上教学理念，结合本单元的特点，我这样确立这节课的三维教学目标：知识能力目标：学习诗的凝炼，传神的词语；学习朗读，培养对诗歌的爱好。了解诗歌中对比手法运用的特点。过程与方法：通过请学生将诗歌中的“有的人”具体化的做法，使学生进一步理解课文的主要内容。在合作学习中，引导学生自主学习诗歌，理解诗歌包含的深刻哲理。情感态度和价值观目标：理解诗歌包含的深刻哲理，学习鲁迅的伟大精神，确立正确的人生观。重点和难点的确立：诗歌中对比手法的运用及诗歌的朗读是重点 难点是难以理解的诗句和诗中运用的典故。

3、学生情况分析：在学习《有的人》以前，初三学生已经在第三册学习过诗歌，第六册的第一单元也是诗歌，学生对诗歌已经有了较充分的理解，能感受诗歌的节奏和韵律，能体会诗歌表达的丰富的感情。

二、说教法 我在教学设计中设计了以下几个学法：从学生学习活动来说，这节课是四个板块：一是朗读感悟，。培养朗读能力，更多关注基础薄弱学生，落实本课最基础的目标。二是探究法，培养信息搜索和概括能力，通过语言分析、信息整合，达成学生语文能力发展的隐性目标。三是模仿学习，拓展思维，培养想像力，提高语言运用能力。课堂教学过程中，以“听说读写”为训练主线，学生通过朗读、模仿续写、合作、探究的学习方式拥有更多的时间、空间和思维形式。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)