

综合辅导：语文教师招聘考题四（附答案）教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/537/2021_2022__E7_BB_BC_E5_90_88_E8_BE_85_E5_c38_537550.htm

1、从自身实际出发，谈谈自己实施综合性学习的一些设想。（10分）

2、学生的语文素养包括哪些方面的内容，它们之间有何内在联系？（10分）

3、阅读短文，回答以下问题（10分）

苏东坡与黄州 余秋雨 住在这远离闹市的半山居所里，安静是有了，但寂寞也来了，有时还来得很凶猛，特别在深更半夜。只得独个儿在屋子里转着圈，拉下窗帘，隔开窗外壁立的悬崖和翻卷的海潮，眼睛时不时地瞟着床边那乳白色的电话。它竟响了，急忙冲过去，是台北《中国时报》社打来的，一位不相识的女记者，说我的《文化苦旅》一书在台湾销售情况很好，因此要作越洋电话采访。问了我许多问题，出身、经历、爱好，无一遗漏。最后一个问题是：“在中国文化史上，您最喜欢哪一位文学家？”我回答：苏东坡。她又问：“他的作品中，您最喜欢哪几篇？”我回答：在黄州写赤壁的那几篇。记者小姐几乎没有停顿就接口道：“您是说《念奴娇赤壁怀古》和前、后《赤壁赋》？”我说对，心里立即为苏东坡高兴，他的作品是中国文人的通用电码，一点就着，哪怕是半山深夜、海峡阻隔、素昧平生。放下电话，我脑子中立即出现了黄州赤壁。去年夏天刚去过，印象还很深刻。记得去那儿之前，武汉的一些朋友纷纷来劝阻，理由是著名的赤壁之战并不是在那里打的，苏东坡怀古怀错了地方，现在我们再跑去认真凭吊，说得好听一点是将错就错，说得难听一点是错上加错，天那么热，路那么远，何苦呢？我知道多数历史学家

不相信那里是真的打赤壁之战的地方，他们大多说是在嘉鱼县打的。但最近几年，湖北省的几位中青年历史学家持相反意见，认为苏东坡怀古没怀错地方，黄州赤壁正是当时大战的主战场。对于这个争论我一直兴致勃勃地关心着，不管争论前景如何，黄州我还是想去看看的，不是从历史的角度看古战场的遗址，而是从艺术的角度看苏东坡的情怀。大艺术家即便错，也会错出魅力来。好像王尔德说过，在艺术中只有美丑而无所谓对错。于是我还是去了。这便是黄州赤壁。赭红色的陡峭石坡直逼着浩荡东去的大江，坡上有险道可以攀登俯瞰，江面有小船可供荡桨仰望，地方不大，但一俯一仰之间就有了气势，有了伟大与渺小的比照，有了视觉空间的变异和倒错，因此也就有了游观和冥思的价值。客观景物只提供一种审美可能，而不同的游人才使这种可能获得不同程度的实现。苏东坡以自己的精神力量给黄州的自然景物注入了意味，而正是这种意味，使无生命的自然形式变成美。因此不妨说，苏东坡不仅是黄州自然美的发现者，而且也是黄州自然美的确定者和构建者。但是，事情的复杂性在于，自然美也可倒过来对人进行确定和构建。苏东坡成全了黄州，黄州也成全了苏东坡，这实在是一种相辅相成的有趣关系。苏东坡写于黄州的那些杰作，既宣告着黄州进入了一个新的美学等级，也宣告着苏东坡进入了一个新的人生阶段，两方面一起提升，谁也离不开谁。

(一)请结合我们学过的《念奴娇赤壁怀古》和《赤壁赋》，分析苏轼在黄州时的情怀。(二)文中划线的“伟大和渺小”分别指什么？(三)为什么说“苏东坡成全了黄州，黄州也成全了苏东坡”？(四)对本文内容的分析正确的两项是 A．作者认为黄州是不是赤壁之战的主战场

，对我们怀念苏轼，领略苏轼作品的艺术魅力，并无多大关系。 B．大多数历史学家认为赤壁之战不是在黄州打的，但作者更倾向于一些中青年历史学家的看法，认为赤壁之战是在黄州打的。 C．作者认为，按王尔德的说法，只要是美的东西，即使错了，也会错出魅力来。 D．作者认为雄伟壮丽的景色，必然会引发人们的游观和冥想，因此苏轼才会错把黄州当作赤壁之战的主战场的。 E．作者认为黄州的美，主要是因为苏轼的精神力量在起作用。

答案 1、答：（1）对综合性学习的重视程度还不够（2）没有真正进入综合性学习的广阔空间（3）没有充分体现综合性学习的特点（4）教师在实施综合性学习过程中的角色位置有待调整（5）综合性学习的评价手段尚需研究

2、答：（1）编写宗旨新（2）体系特征新（3）课文面貌新（4）编写角度新

3、答（一）心中有怀才不遇的苦闷和感叹，但更多的是洒脱、旷达、不以得失为怀的超脱之情。（二）“伟大”是指长江的气势很伟大，“渺小”是指在巨大的长江面前，人显得十分渺小。（三）“苏东坡成全了黄州”是因为苏轼发现了黄州的美，给黄州的自然景物注入了意味，让黄州成为名扬天下的名胜古迹，从而提高了黄州的美学等级。“黄州也成全了苏东坡”是指苏轼进入黄州以后，人生观、人生历程发生了变化，从而进入了一个全新的人生阶段。（四）A EF8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com