

幼儿教育：小议大班幼儿阅读能力的培养教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/538/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_538413.htm 早期阅读教育是幼儿园语言教育的重要组成部分。它不仅可以帮助孩子尽早进入知识的海洋，开阔孩子的视野，启迪孩子的智慧，陶冶孩子的情操，而且能促进幼儿各方面的发展。对于大班幼儿来说，即将进入小学阶段，激发他们阅读的兴趣，培养他们良好的阅读习惯，提高他们前阅读的能力，帮助他们掌握阅读的方法，将为他们顺利迈入小学及终生学习奠定良好的基础。目前我教研组开展了“前阅读和前书写”的研究课题，结合自己实践中的经验，我谈谈自己的一些做法：一、丰富并创设良好的阅读环境，在阅读过程中形成轻松、愉悦、自由的内部环境。首先，要创设整体的外部环境。我在班中开辟图书角，空间虽不大，但窗明几净，同时一边靠墙有一排木制书架，架上放满了各种各样的图书。一边墙上挂了几幅挂图、几本自制大图书，中间放了一圈小椅子，供幼儿看书和集体阅读活动使用。这样创设一个整体的外部环境，幼儿一走进图书室，触目所及都是书，给人一种良好的定势，因为空间小，师生之间、同伴之间距离近，易于幼儿定下心来看书。而且每周保证一定时间轮流供幼儿自由选择阅读，每月进行读物更换。在教室里的桌椅门窗、活动区的物品、自然角的植物、动物，我们都用电脑打印成文字卡片悬挂或张贴于材料物品上，使幼儿一一对应，墙面上及阅读角把阅读活动中出现频率较高的字及在生活中的常见汉字，也制成卡片图文对照。其次，在阅读图书的过程中，我们努力给幼儿轻松感，以保持兴

趣，图书架的制作，我们就考虑了孩子的高度，便于孩子自己拿放；图书投放时，教师把书分门别类，一叠一叠整齐的放好，每一本书都人手一册，便于支持小班幼儿喜欢拿同一本书的行为；阅读图书过程中，鼓励幼儿轻轻交流，将自己的内容介绍给大家；当幼儿想换书时，则在“哪儿拿的放哪儿”的前提下，鼓励孩子大胆选择自己想看的书，同时也引导幼儿之间个别的交换。最后，幼儿将阅读内容通过情景表演、讲故事、小品、续编创编故事等形式表现出来。我给幼儿创设宽松、愉快、和谐的阅读环境，让他们能无拘无束，大胆自主地学会选择，培养自主意识，享受个性自由的快乐。

二、维护幼儿良好的阅读心态。幼儿对某一事物的情感往往受周围环境的影响。良好的阅读环境是维护幼儿良好阅读心态，提高幼儿阅读能力必不可少的重要因素。我们让幼儿处在安静、明亮、优美的环境里专心阅读。在班级中设有图书角，让幼儿随时阅读；为幼儿提供的书籍分为熟悉的、不太熟悉的和不熟悉的三种层次，以保证不同水平幼儿阅读的需要。三、激发幼儿阅读的兴趣。孔子曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”激发幼儿阅读的兴趣，把阅读活动建立在他们感兴趣的基础上，这是指导阅读的关键。

（一）大班幼儿对文字、书面符号特别感兴趣。因此，我们讲述故事、诗歌时多以图画、文字相结合的方式，引起幼儿对图书的兴趣和联想，同时，还让幼儿知道老师讲的故事都是从书上学来的，书里有许多知识。实践证明，成人与幼儿共同阅读，交流各自感受，讨论情节，回答幼儿的提问，可使幼儿在交流过程中加深对读物的理解，能启迪思维，积累语言，进一步激发幼儿的阅读兴趣。（二）鼓励阅读中的操

作，为幼儿主体性发展提供可能。1.排图活动：教师为幼儿提供一套打乱顺序的图片，鼓励幼儿在看懂每幅图意的基础上，根据故事内在的逻辑规律、根据自己的理解分析、将图片按序排列。2、图书制作活动：让幼儿尝试做小画家，小作家，把自己想说的事画成一页一页的故事，或从废弃的图书上剪下自己需要的图片，幼儿口述后，请教师或父母帮忙配上文字，加上封面、封底，然后订成一本图书，同伴间相互介绍、交流自己的作品。3.编报活动：在了解报纸特点的基础上，先让全班幼儿共同创编一份报，然后每小组自由商量编报，从报纸名称、内容、编排、装饰、绘画都让幼儿自主操作，自主商量决定。四、训练良好的阅读习惯是维护幼儿良好阅读心态的基础和前提。关注阅读中家长的配合，为幼儿主体性发展形成合力。幼儿的良好习惯，只有在老师和家长共同督促教育下才能形成。我们在“家园之窗”经常登载有关早期阅读方面的文章，指导家长配合开展幼儿家庭阅读活动；家长会时让家长观看幼儿在园开展阅读活动情况，交流探讨听取家长反馈意见。五、帮助幼儿掌握阅读的基本技能和方法。教会幼儿阅读技能、方法是非常重要的，它是幼儿阅读活动的前提。（一）学习按页码顺序看书。由于大班幼儿已认识1--10的阿拉伯数字，因此，先教他们按页码顺序翻阅图书，使他们掌握看书方法并养成习惯。（二）学习按从左向右，自上而下的顺序看书。在看书过程中，幼儿亲自感受到图书是一页一页组成，故事是由一幅画一幅画有序地接下去看，才能知道故事内容。（三）提高幼儿的理解力。指导幼儿学会观察每幅画面上人物、动物现象，理解前后画面的联系。（四）创设和利用各种环境，为幼儿提供各种

条件，让幼儿将已获得的阅读经验运用于新的情景之中。在实践中，我认为作为“幼小衔接”重要内容的幼儿阅读能力的培养，有它自身的规律和特点，必须从启蒙教育阶段的实际情况出发，注意循序渐进，只要教师增强训练意识，实事求是，讲究阅读活动的内容与形式，幼儿的阅读兴趣、方法和习惯便能得到训练，阅读能力便能得到提高。F8F8" 100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com