

说课指导：《山中访友》说课稿教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/538/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_538414.htm

说教材：《山中访友》是人民教育出版社第七册教材第三单元的一篇短文。是一篇构思奇特，富有想象力、充满童心和好奇心的散文。作者“带着满怀的好心情”，走进山林，探访山中的“众朋友”，与“朋友们”互诉心声，营造了一个如诗如画的童话世界，表达了对大自然的热爱之情。在叙述方式上，本文独具匠心。题目《山中访友》给人的感觉似乎是作者要到山中去拜访一位老朋友，但读到文章的第三自然段，读者便会恍然大悟，原来作者要访的是古桥、树林、山泉、小溪……是一些自然界的朋友。通篇以这样的方式叙述，使读者也进到画面中，进到作者的心境中，仿佛这些自然界的朋友，不但是作者的，也是我们每一位读者的，于是更加倍感亲切。作者根据表达的需要，还适当的变换叙述人称，对山中的“朋友”，作者有时用第三人称叙述，有时感情强烈了又以第二人称称呼，从而使感情表达得更加充分。本文另一大特色就是想象极其丰富、新奇，充满童心童趣，有浪漫色彩。如“我闭上眼睛，我真的变成了一株树……”这一段中，作者把自己想象为一株树，使树与“我”融为一体。再有如文章第五自然段，想象中，瀑布成了歌唱家，而悬崖成了一位智者。由此可见，想象使景物栩栩如生，灵气飞扬，也使文笔生动活泼，如溪水畅流，不时激起美丽的浪花。读这篇文章，绝不会有呆板、陈腐的感觉，你会时时为作者的童心所打动，时时为流淌在字里行间的激情所感染。真的，如果用你的心

去感受作者的心，透过语言文字，看看那充满诗意的画面，你就会进入作者所描绘的“童话般的世界”。说教法：这是一篇构思奇特、想象丰富，文字优美的散文，传统的分析教学法会影响整体的韵味和优美的意境。因此我采用表情朗读法、联想想象法与仿写写作训练，让学生在朗读想象中去体会文中的优美意境，去感受大自然的美好，从而激发他们丰富的想象力与热爱大自然的感情，进一步培养学生的朗读能力、想象能力与写作能力。说目标：1、积累优美丰富的语言材料，熟练流利有感情地朗读课文；2、培养学生丰富的想象力，感悟文中充满诗情画意的优美意境，激发学生写作兴趣，进一步提高学生写作水平；3、体会作者把进山看风景写成“山中访友”的思想感情，培养学生对大自然的热爱之情与爱护环境保护大自然的环保意识。说准备：1、学生课前预习，自读课文与预习字词，养成预习的好习惯。2、制作多媒体课件、录制课文朗读、安装好音响，准备好投影等仪器设备。3、一个课时。说过程：一、导入：请大家闭上眼睛，何老师带大家去一个好地方。大家认真听一听，猜一猜这是什么地方？（音响放出一段描写山谷情境的纯净音乐，学生闭目欣赏纯粹的流水声，鸟鸣声，进入情境，由此导入课题。）二、初步感知，动情朗读。1、学生自由朗读。2、检查字词，疏通课文。由学生自己找出难读难认难懂的字词，再幻灯出示重点字词。3、放配乐课文朗读，再一次让学生走入课文的情境，初步感知课文内容，指导学生感情朗读，培养学生的朗读能力。（听读前出示问题，让学生带着问题听）（1）、作者在山中拜访了哪些朋友？（2）、作者为什么把进山看风景说成是“山中访友”？第一个问题

的设置实际上就是让学生熟悉课文内容。但是我故意不问作者一共描写了几种景物，而是沿用课文标题的方式提问，这样既为后面的问题做铺垫，也让学生的回答更加富有生趣。在这个问题的回答中，我将朗读的指导与训练融入其中，让学生在初步感知文章的同时，一边体会作者传达的思想感情。我将描写古桥与树林的两个段落，作为指导的范例。学生在回答问题时肯定会提到，那么在这儿我就将事先打好的一段改编的关于描写古桥的文字从课件中投影出来。描写古桥那一段，作者构思巧妙，不是直接描写古桥的，而是采用了人称转换的方式来写的，好象直接与古桥对话。为了让学生体会这一特点，我就将这一段直接改成对话体，然后指明两个学生分角色朗读，让学生体会到这样的人称转换是有利于感情的直接抒发，显得更加的亲切和自然，就像是与一个老朋友面对面的交谈一样。然后就可以指导学生有感情的齐读这一段。接来的另一段，是要让学生体会到作者景物描写观照的视角独特新颖，树与“我”融为一体，互诉心声，与自然浑然一体，使人耳目一新。这一段让学生先想象，然后老师范读，让学生自由发言，集体讨论该如何把握朗读技巧以表达思想感情。然后开展男生女生朗读竞赛进行朗读训练。其他的段落，学生在回答问题时就要求学生先说一说这一段该用什么语气语调来朗读，再让她根据自己的理解与体会朗读出来。在此过程中，争取让每一个学生发言，让每一个学生都能有表达自己的机会。第二个问题的回答就要从刚才的朗读体会中进一步启发引导，经过一轮的朗读训练，学生能初步体会出作者在这其中的对大自然的热爱之情。由此可自然的让学生了解到自然是美好可亲的，我们应该保护她，

爱护她，生活在自然怀抱里的我们，如果以一颗真挚的心去呵护她、关爱她，那么大自然才真正是我们的好朋友，我们将从她那儿得到无尽的财富与宝藏。加强学生的环境保护意识。

三、想象、感悟、表达。

- 1、合作探究，积累感悟。学生以小组为单位找出优美的段落或句子，互相朗读，摘抄在摘抄本上。
- 2、情境想象，拓展延伸。放音乐，学生闭目想象课文情境，感受大自然的美。让学生放飞心灵，与山川草木、花鸟鱼虫对话；让学生成为一株株苍天大树、一朵朵山涧小花，一只只飞翔的小鸟，一条条活泼的小鱼……共同营造一个神奇的童话世界。（口头仿写片段与口头想象作文）

四、总结 大自然是美好的，歌德说过：“她（指大自然）在幻影里得着快乐。谁在自己和别人身上把它打碎，她就责罚他如暴君；谁安心追随它，她就把他像婴儿般偎搂在怀里。”我们应该要关心她、爱护她，她也会关心我们、庇护我们，因为我们是朋友，恰如《山中访友》中所描绘的一样。

五、布置作业 到自然中去放飞心灵，与山川草木、花鸟鱼虫对话，你会发现生活中又多了一个好朋友，以“我有一个朋友”为题，向大介绍一两个你自然界的朋友，说清楚以她为朋友的原因。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com