

说课指导：《庄暴见孟子》说课稿教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/538/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_538415.htm 一.说教材(一)教材简析

《庄暴见孟子》是高中语文第三册第六单元的讲读课文之一，本文充分体现了孟子的仁政思想。其中提出的“与民同乐”的政治主张充分体现了儒家的人文性，即以人为根本，重视人在自然社会中的地位、作用和价值，并以此为中心，解释一切问题，这种人本精神与上一篇《鱼我所欲也》中“舍生取义”的乐道精神构成了孟子思想的重要内容，也是儒学的人文精神的体现。本单元选编的几篇诸子散文，目的在于让学生了解先秦诸子百家中儒、法、道这三家最基本的哲学思想、政治思想和伦理思想。其中儒家思想是一个重点。了解这些思想，有利于学生更好地接受优秀传统文化的熏陶，加深了解，增强对优秀传统文化的热爱。本文中孟子采用了借题发挥、因势利导的说理方法，充分体现了孟子的雄辩。让学生把握这种论辩艺术，对于他们的思维能力是一次很好的锻炼。本文的语言不太深奥，语句多有重复之处，学生理解的难度不大，但其中的疑问句式的使用有一定的难度。

（二）教学目的 依据大纲要求，语文学科要突出工具性和人文性的统一，结合本课实际，拟制定如下教学目标：1.了解孟子提出的“与民同乐”的仁政思想及其体现的人文精神。

2.把握本文思路，体会孟子借题发挥，因势利导的论辩艺术。3.掌握文中的疑问句式，体会疑问代词、疑问语气词的运用。

（三）教学重难点 本文的教学重难点是统一的，拟定为文中的六个疑问句：好乐何如？王尝语庄子以好乐，

有诸？ 可得闻与？ 独乐乐，与众乐乐，孰乐？ 吾王之好鼓乐，夫何使我至于此极也？ 吾王庶几无疾病与，何以能鼓乐也？其依据是：（1）从语言上看，这六个疑问句是本文最主要的语言障碍，学生在阅读时可能会存在一定的难度。（2）从内容和论辩艺术看，这六个疑问句由庄暴提出问题，到孟子从谈音乐入手，步步引导，层层深入，最后归结到“与民同乐”的主张上来，既能充分显示孟子的论辩艺术，又能让学生领会本文的行文脉络和主要内容。

二、说教法

1. 诵读法。

让学生在反复的默读、朗读中熟悉、感悟文章的行文脉络和主要内容。

2. 导读法。

（1）设问激疑，讨论释疑。让学生了解六个疑问句的意思，思考他们之间的内在联系。在教师的引导下，师生共同解决上述问题。这样做的目的在于避免繁琐的字句串讲，突出重点，激发学生的思维。（2）让学生分析六个疑问句的特点，体会疑问代词和疑问语气词的运用，从而掌握一些疑问句的基本特点。

三、说学法

1. 培养学生掌握“提取分析综合”的阅读方法。

2. 培养学生对知识的整理归纳、比较联系的能力，实现知识迁移。四、说教学程序 本文拟用一课时授完，教学程序如下： 1. 导入： “与民同乐”是古代当政者常常标榜的一种做法。那么，这种说法是谁最先提出来的呢？它可以追溯到两千多年前的孟子。接下来就让我们来看看孟子是如何提出这个主张的。 2. 学生默读全文，借助注释，初步疏通文字。3. 录音范读，学生朗读，进一步增强语感，熟悉内容。4. 学生再次迅速默读全文，找出六个表疑问的不同句子。并提示思考： （1）这六个问句的大意怎样？分别是谁问的？为什么要这样问？（2）这六个问句之间有何联系？ 6. 引导学生讨论回答，并总结归

纳。(1)“好乐何如？”是庄暴向孟子发问。初步提出这个问题，又暗示这个话题的难度，暗衬后文孟子论辩艺术之高明。(2)“王尝语庄子以好乐，有诸？”是孟子向齐王发问。承接上文，提起话题。(3)“可得闻与？”是齐王向孟子发问。齐王由“变乎色”到希望“得闻”，孟子巧妙地抓住了齐王的兴趣，为下文开了个好头。(4)“独乐乐，与众乐乐，孰乐？”是孟子向齐王发问。这是最关键的一问，孟子借助一个“乐”字，巧妙地转入正题。(5)“吾王之好鼓乐，夫何使我至于此极也？”是百姓之问。这是以反问的形式表达强烈的不满之情。孟子借此来说明国君贪图享乐、不顾民生疾苦的后果。(6)“吾王庶几无疾病与，何以能鼓乐也？”也是百姓之问。这是“欣欣然有喜色”之问，恰与前一问构成对比，突出了国君“与民同乐”的结果。

6．小结：这六个问充分体现了孟子高明的论辩艺术。(联系高一所学的《邹忌讽齐王纳谏》一文加以比较，加深理解。)

7．学生齐读课文，加深体会。8．布置课后练习：

(1)找出上面六个句子中表疑问的词语，并翻译该句。(说明：本题的训练目的一是让学生掌握三个文言中的疑问代词何、诸、孰，以及两个疑问语气词与、乎；二是注意疑问句中宾语前置的现象。)(2)“思考和练习”第四题第2、4两组句子，重点掌握今、疾两个词的用法。

100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com