

教师资格考试说课指导：《不确定现象》说课稿教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/538/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_538417.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/538/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_538417.htm)

一、说教学内容 教材分析 本节课是西南师范大学出版社三年级上册第八单元《不确定现象》的第一课时。新《课标》在小学第一学段安排的“概率”学习内容主要有：初步体会有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的，对所有可能发生的结果进行简单的实验。本节课学生是在对事情发生的确定性和不确定性有了一定认识的基础上，来进一步学习事情发生的可能性有大有小。

二、说目标、重点、难点 学生是学习的主体，教师一定要让学生在自身的亲身经历中体会、认识、总结。基于这样的理念，我根据教学内容，教材特点和本班情况，设计了以下几个目标、重点、难点。

（一）知识目标：1、通过“猜测实践验证”的摸棋子游戏，体验生活中确定和不确定现象，并能用“一定”“不可能”和“可能”正确地描述这些现象。2、能列举出简单的不确定事件可能出现的所有结果，知道其不同结果出现的可能性是有大小的，并领悟到可能性大小与其可能出现的不同结果所占数量多少的密切关系。

（二）能力目标：能用严谨的数学语言口头表达能力，观察、推理能力，运用所学的知识解释生活中简单问题的能力。

（三）情感目标：让学生经历探索的过程，在活动交流中培养合作学习的意识和能力，激发学生的学习兴趣，获得良好的情感体验。

【教学重点】领悟可能性大小与其可能出现的不同结果所占数量多少的密切关系，体验、描述生活中的确定和不确定事件。

【教学难点】领悟到可能性大小与其可能出

现的不同结果所占数量多少的密切关系 三、说教学方法 三年级的小学生，正处在抽象逻辑思维初步形成的阶段，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行，直观演示或游戏切入较容易被他们所接受。我校地理位置特殊，一半以上学生是农村外来人员的子女。学生整体认知水平较差，如果用常规的单一说教形式教学，收效甚微。因此，我根据这些特点，制定了本节课的教学方法，设计了几个活动，使学生在游戏中愉快的学习新知。我主要采用以下教学方法：开门见山引入、师生互动学习新知、引导学生学习、点拨学生迷惑等。 四、说学法 学生是学习的“主人”，我们教学要遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学规律并进行解释与应用的过程。《不确定现象》这一课意在让学生主动地参与数学活动，并通过亲手实验、记录数据、分析数据、做出判断，自己总结出可能性的大小与什么有关系。 五、说教学过程 （一）开门见山突出主题谈话引入。师：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天我们大家一起来做游戏好吗？不过我们做游戏是有目的的，我们要通过做游戏来学习一个新的知识《不确定现象》，不知你有没有信心学好？下面我们来看一下这节课的学习目标。（出示目标） （二）例1的教学。 1、活动一 师：现在老师这里有个盒子，看看我往盒子里放的棋子(全是黑色的)，猜一猜老师摸出的棋子会是什么颜色的？生：黑色。（师摸）师：为什么我每次都能摸到黑棋子呢？生：因为你放进去的全是黑棋子，所以每次都能摸到黑棋子。师：我可能摸出白棋子吗？为什么？生：不可能。因为盒子里没有白棋子。师：可能摸出其他颜色的棋子吗？为什么？生：不可能。

因为盒子里根本没有其他颜色的棋子。师：如果我把盒子里的4个黑棋子换成白棋子，使得白棋子、黑棋子的数量同样多。老师继续再摸，想一想老师摸出的一个棋子会是什么颜色的?(说话时放慢速度)猜猜看?生1：白棋子。生2：黑棋子。生3：也许是白棋子，也许是黑棋子。(师继续多次摸棋子)师：为什么老师这次既可能摸到黑棋子又可能摸到白棋子了呢?生：因为盒子里有黑棋子，也有白棋子。师：也就是说，这次摸棋子出现了两种可能。可能是……(生齐答)，也可能是……(生齐答)。(设计思路：通过“生猜师摸”的摸棋子游戏，很容易就达到师生互动，从而调动学生的学习兴趣。在玩中教会学生用“一定”“不可能”“可能”来表述事件发生的确定性和不确定性。这一活动唤起了学生对旧知的记忆，为学习新知埋好伏笔。) F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)