

教育硕士联考教育学真题答案及点评解析（一）教育硕士考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/538/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_538768.htm

一、辨析题：1、教师专业化是指获得教师资格证。答：这种说法是错误的。教师专业化是指把教师视为一个持续发展的专业人员，需要通过不断的学习与探究的历程来拓展其专业内涵，提高其专业水平，使其逐渐达致专业成熟的境界。由此可见，教师专业化是一个持续不断的成长过程，其最终目标是达到专业的成熟，即成为一个相对成熟的教育专业人员。而教师资格证的获得只不过是教师专业发展到一定阶段的一种标志，并不能作为教师专业化的最终目标。

2、有教师认为，对教育目的不一定要把握，只要对教学目标把握。答：这种观点是错误的。教育目的是国家对培养什么样人才的总要求，对一切教育工作具有指导意义，是各级各类学校必须遵循的总要求。教育制度的制定、教育内容的确定、教育与教学方法的运用，无一不受教育目的的制约。而教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果，是对教育目的的具体化。所以，教学目标的制定是以教育目的为基础的，而教育目的又是通过具体的教学目标来实现的。由此可见，对教学目标的把握也是建立在对教育目的的把握的基础之上的。只有把握了教育目的，才能更好的把握教学目标。

3、皮亚杰与维果茨基的知识建构观没有什么区别。答：这种观点是错误的。皮亚杰认为知识是通过同化和顺应两个过程来完成的。“同化”是把外界元素整合到一个正在形成或已经形成的结构中，“顺应”

是同化性的结构受到所同化的元素的影响而发生的变化。而维果茨基认为知识的建构是在活动中进行的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com