

说课指导：说课人应具备的心理要素教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/539/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_539171.htm 一、认识是说好课的前提无论做什么工作都应对其有深刻的认识，方能做好。说课活动也是如此，要想说好课，必须对说课的要素及各要素之间的关系有深刻的认识。因此要求说课人应有良好的认识素质。首先要认清说课活动的性质。说课是把教师的教案转化为“教学活动”的一种授课前的实践演习；是教师在独立备课基础上，向同行系统的谈自己的教学设想及其理论依据，然后由同行评议，达到互相交流，共同提高的一种教研活动。说课是加强课堂教学研讨、提高教学质量的重要措施；还是提高教师自身素质的有效途径。其次要明确说课的内容及要求。说课内容包括：教学目标，教学内容，教学过程，教学方法，教学对象，训练反馈等基本内容。基本要求是：1、依据教材、大纲，符合学生实际。2、重点突出，层次分明，内容具体。3、说理透彻，理论与实践相结合。4、语言准确、简练、科学。掌握说课方法。说课不仅要明确说课性质、内容和要求，而且更要掌握说课方法。方法对了，事半功倍；方法错了，则事倍功半，甚至劳而无功。说课应遵循以下原则：1、理论联系实际的原则；2、科学性原则；3、可行性原则。说课质量的高低，除本人的素质外，准备工作也重要环节。准备的充分，说课质量才会高。说课的准备工作一般可分为如下四步：1、学：即钻研大纲和教材，明确大纲的基本要求和教材的结构，基本知识；确定重点、难点；学习必要的教育教学基础理论，做好理论准备。2、析：

分析学情，确定教学的指导思想与基本教法和学法。3、写：遵照相馆说课的基本原则和基本要求，写出说课讲稿。4、演：说课前的试讲，从中找出不足，并加以修改和完善说课内容。说课活动开展的好与坏，首先取决于说课人对说课活动认识水平的高低，所以要搞好说课，必须从认识说课入手，努力提高自己的认识素质。

二、情感是说好课的动力

人非草木，孰能无情。人原各种活动都与情感不无关系。列宁曾说过：“没有‘分的情感’，就从来没有，也不可能有人对于真理的乞追求。”同样，在说课中不能不考虑教师的情感因素。情感是人对客观事物与人的需要之间关系的反映。对于说课活动具有积极的情感可激发教师说课活力，使教师精神焕发，朝气蓬勃，从而提高说课水准。

1、说课要有激情

激情是一种迅速强烈地爆发而时间短暂的情感。积极的激情与冷静的理智、坚强的意志相联系，能激励说课人克服困难，攻克难关，成为说课活动的巨大动力。所以说课人必须要有激情。

2、说课要有良好的心境

心境是一种微弱平静而持续的情绪状态。在心境产生的全部时间里，它能影响人的整个行动表现，在现实生活中，心境的作用是很明显的，积极良好心境可使人振奋，从而完成困难的任务。说课要求说课人具有稳定的情绪，不急不躁，在说课中树立起坚定的信心：通过自己不断的努力，教学水平一定能得以充分的发挥。因此说课人必须有良好的心境。否则，无论准备的多么充分，也有可能挥失常。

3、说课要有热情

热情是一种强有力的稳定而深刻的情感。它可以掌握整个人的身心，决定一个人思想行动的基本方向，成为巨大推动力。巴甫洛夫指出：“科学是需要人的高度紧张性和很大热情的。”说课是

一种新型教学研究活动。它的要求严格，教师即要有深厚的文化专业知识，又要有较好的教育教学理论知识，更需要有较强的理论联系实际的应用能力和研究能力。说课的难度大，人们对此经验又不足，必然会遇到的问题，要想较好的完成这项工作，参与说课，解决遇到的问题，没有热情是无法做到的，所以要求说课人要有热情参与说课活动。情感是决定人的活动效率的重要心理因素。说课人只有化消极的情感为积极的情感，用饱满的激情、稳定的心境、满腔的热情投入到说课活动中去，说课活动必会结出丰硕的果实。

三、意志是说好课的保障意志是人自觉地确定目的，并根据目的支配调节自己的行动，克服困难，实现目的的心理过程。它对行为的支配和调节具有巨大的作用。意志在说课活动中的作用主要表现为两个方面：1、坚持力坚持力也称毅力。它是指人确信行动的正确性而不懈努力，坚持到底的意志品质。坚持力的根本动力来源于人对事业原信心。说课人坚信说课活动会给教学质量的提高带来新的活力，那么就会推动说课人去寻找设备，查询资料，向他人请教，使自己的说课活动获得圆满的成功。自立性是坚持力的重要特点。自立性这里是指说课人能独立分析情况，形成自己的风格，在说课中不墨守成规，努力创新，不断的提高自己的教学水平。

2、应变力应变力是指人根据不同情况作非原则性变动的能力。说课是新鲜事物，我们是在“摸着石头过河”，会有许多新的问题出现，会遇到许多新的障碍，这就要求我们凭借自身的应变能力，及时解决问题、克服障碍。说课既是科学，又是艺术，随机性很大。如果说课人没有理论与实际情况相联系的较强应变能力，那么说课活动很容易陷入困境，再则说课

人在说课中的角色与讲课中的角色不尽相同，这种角色的移位需要说课人迅速的适应，因此说课人应有意识的训练自己的应变能力。认识、情感、意志三种心理要素互相联系。认识的产生是以认识为前提的，离开了认识过程，意志不可能产生，意志对认识过程也有影响，没有意志努力，就不可能有认识过程。认识也是情感的基础，情感又是认识的动力。意志与情感也有密切联系，情感对人的活动起推动或支持作用时，情感也成为一直的动力，因此，要想说好课，说课人应具备良好的心理素质。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com