

教师资格考试说课指导：《桃花源记》说课稿教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/539/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_539174.htm

一、教材分析. 《桃花源记》是现行初中语文教材第二册第五单元的第一篇课文。本单元选有五篇文言文，本单元的教学目标，语文书上已明确指出：学生能借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精美的语言，并积累一些常用的文言词语。《桃花源记》是陶渊明创作的一篇散文，陶渊明是我国东晋时期杰出的诗人，他的诗已成为我国古典文库中的宝贵遗产，其中最出色的《桃花源记》和《桃花源诗》（《桃花源记》乃《桃花源诗》的序文），已经成为我国人民雅俗共赏的精彩作品。《桃花源记》是一篇故事性很强的艺术作品，表达了陶渊明对理想社会的追求。陶渊明之所以能在文中写出这样一个美好社会，同他本人的经历也有密切关系。陶渊明平生厌恶晋朝朝廷上下统治阶级奢侈腐朽的寄生生活，也讨厌官场上的舞弊营私的行为，他曾经三次因此辞去官职，隐居起来。陶渊明在农村过了几十年的隐居生活，亲自参加农业劳动，和农民交朋友，生活虽然穷一点，但和淳朴的老百姓在一起生活，陶渊明深深感到比在官场和那些醉心功名利禄的人相处，心情要愉快得多。这些都说明了陶渊明对当时政治黑暗的社会极为不满，对广大农民有深厚的感情。于是构想出他心中的理想社会——世外桃源。它借助虚构的故事来表现作者的社会理想，给读者展现了一个风景奇丽秀美，人民安居乐业，丰衣足食的理想境界，反映了古代劳动人民对美好生活的向往。但是作者十分清楚地看

到，在当时的条件下这样的理想社会是无法实现的。读这篇名作，既要看到作者的美好理想，又要看出他的无法克服的思想矛盾，才能深刻理解它的内容和写法。本课的教学重点：1、准确地翻译全文，并积累常用文言词语的用法；2、研读课文，整体把握文章内容。教学难点：了解作者笔下的社会理想；理解作者寄托的思想感情。

二、对教法及学法的处理

教学这篇名作，要引导学生借助注释和工具书懂课文大意，然后在反复诵读中领会它丰富的内涵和精美的语言，并积累一些常用的文言词语。教学中采用诵读、讨论和合作探究的方法，激情增趣，领会情感，学懂课文。由于本文故事性强，语言浅显易懂，学生学起来定会觉得兴味甚浓，疏通文意决非难事。同时教学的最终目标是培养学生的可持续学习能力。因此，我设计了四个教学环节：疏通文意、了解内容、探讨主题、拓展延伸。在本课采用的教法指导思想是把学习的主动权还给学生，每个环节都尽可能的发挥学生的主观能动性，让他们采用自主的、合作的、探究的方式去学习，注重他们自身对知识的理解、领会和积累。对内容通过由表及里、由浅入深的学习，逐步完成本课既定的教学目标。而我在学习过程中充当的角色是：一个组织者，把握其学习的整体走向；一个引导者，教给学生学习方法，教会学生学习；一本百科知识全书，给学生提供必需的知识。本节课需用两课时。具体的教法有：1、平等交流法。是指在学习过程中生生之间，师生之间的平等对话。在本课中，它包含本课教学目标的确定，完成目标时所需的学习方法和时间，对课文知识点的理解和质疑等。2、自主探究法。是指学生在朗读课文、疏通文意、理解主题时通过注释、工具书或参考资

料自主、探究性地去学习。3、交流合作法。是指学生在完成教学目标的过程中相互合作，共同探讨，以求得对知识点最准确、最完整的把握，提高学习的整体效应。4、“时空连线”电视采访情景创设的方法，注重激发学生兴趣，引导学生投身其间。激发学生的思维，让学生又富有个性的火花闪现。本课的特点和教法指导思想决定了学生的学法，在本课中，学生将在教师的引导下，通过自主探究、交流合作，勤动手、勤动口、勤动脑，有计划、有步骤地完成既定的教学目标。

三、对教学程序的安排（一）、导入新课。投影显示学习过的陶渊明的一首诗《饮酒》，让学生读读并说说这首诗表达了诗人怎样的志趣？学生回答：表达了诗人对农村生活的喜爱；表达了对自由、安宁生活的向往。教师自然地导入新课。然我们一起走进桃花源，一起走近陶渊明，并板书课题及作者。并简介作者所处的时代背景。（二）、确定目标。充分调动学生以前学习文言文的旧知和经验，在此基础上师生共同商议本课所要达到的教学目标。达成一致后将教学目标板书在黑板上或用多媒体展示在大屏幕上。1、正确、流利地朗读课文；2、准确地翻译全文，并积累常用文言词语的用法；3、研读课文，整体把握文章内容。4、理解作者笔下的社会理想及作者寄托的思想感情。（三）合作学文：第一步、初读课文，朗读指导。完成教学目标1：正确、流利地朗读课文。1、教师进行学法建议（1、读准每一个字音；2、注意正确断句；3、尽量读出感情。）2、学生初读，边读边用笔画出不能读准的字音、不能正确断句的地方及不好把握感情的语句。并结合注释、查工具书或者查资料书去自行解决。3、读给同桌听或在小组内交流，互相指证。4

、将实在不能解决的读音问题板书在黑板上，大家一起解决。

5、随机抽查学生以检查对目标的完成情况，全班同学当评委，从字音、断句和是否读出感情作为标准。第二步再读课文，疏通文意，整体感知。完成教学目标2：准确地翻译全文，并积累常用文言词语的用法。

- 1、教师进行学法建议（1、字词句一一落实，尽量做到对译；2、尽量翻译出原文的语言风格。）
- 2、学生自读，结合书下注释、查工具书或者查资料书去自行将课文逐句翻译一遍。用笔圈点出不能准确把握的地方。（教师巡视）
- 3、组内交流自学过程中不能解决的问题，若仍不懂，则举手问老师，全班同学一同解决。教师注意点拨。若无人会，则由教师解答。
- 4、学生再次对课文进行翻译。
- 5、让学生起来复述本文所讲述的故事。以检查学生对目标2的完成情况。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com