

二十一世纪谁有资格做教师 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/54/2021\\_2022\\_\\_E4\\_BA\\_8C\\_E5\\_8D\\_81\\_E4\\_B8\\_80\\_E4\\_c38\\_54985.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/54/2021_2022__E4_BA_8C_E5_8D_81_E4_B8_80_E4_c38_54985.htm) 新世纪中国需要什么样的教师，或者说在21世纪谁有资格做教师？我们的结论是21世纪的教师必须走向专业化，成为像医生、律师、建筑师类似的专业工作者。第一，从世界教师教育来看，早在1966年联合国教科文组织和国际劳工组织就强调教师的专业性质，认为“教学应被视为专业”。时隔30周年，1996年联合国教科文组织在日内瓦召开的第45届国际教育大会通过了九项建议，其中第七项建议就是“专业化：作为一种改善教师地位和工作条件的策略”。1998年在北京师范大学召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”明确了“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题。”第二，目前中国师范教育和中小学教师队伍建设都面临着严峻的挑战。中小学在深化改革中，全面推进素质教育，它涉及到教育思想和观念，教育教学模式，教育体系结构，教育管理体制，课程体系和教材，评价和考试制度，教育技术手段，等等。所有这些，都涉及到中小学的师资队伍建设，要求有更高水平和更高素质的教师。第三，从终身教育理念来看，任何职业水平的发展都有“高原现象”。研究表明，教师在其从事教职五六年后已基本定型，如果不实施强有力的继续教育，使其职业价值、性格、手段等全方位更新，通过回归进修的形式摆脱对原教育文化环境、现实利害关系、心理习惯定势等方面的功能性固定，职业水平将在垂直层级上停顿。教师教育的职前预备模式非要转到终身模式不可。第四，我国1994年1月1日开始实

施的《教育法》规定“教师是履行教育教学职责的专业人员”。这是我国教育史上第一次从法律上确认了教师的专业地位。1995年，我国又建立了教师资格证书制度。这些，为提高教师专业化程度和发展高等师范教育提供了条件和机遇。然而，我国长期以来受传统教育观念的影响，对“专业”、“专业人员”的研究不够重视，对教师工作的专业性认识不足。社会上不少人，包括教育系统内部的一些人也认为中小学教师所教的知识较浅，没有很高的学术性，谈不上专业性，似乎谁都可以做中小学教师。部分中小学教师教育教学专业素质不高，教育教学方法不当甚至错误，也从另一方面说明中小学教师的专业化程度有待于提高，更需要从理论上把这个问题说清楚。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)