幼儿教育：幼儿科学教育如何渗透整合性教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/540/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_540020.htm

当今世界物竞天择，任何事物都无时无刻地发生着改变，我们的教育事业也是如此。随着幼儿园教育的不断深入，我们已充分认识到幼儿是一个完整的、有生命的个体，幼儿发展是一个完整统一的过程，并开始以整合的观念审视幼儿教育，致力于通过教育活动的设计与实施，将各个学科领域内的教育活动进行有机联系，发挥它们的整合功能，从而促进幼儿在原有的基础上获得情感、态度、能力、知识、技能的发展。何谓整合呢？整合，也称为综合，是把不同类型、不同性质的事物组合在一起，使他们成为一种整体。因此，整合是整体形成的环节和过程，整合的核心是联系的建立。有机的联系是联系的最高层次，有机联系的建立是良好的、系统的整体形成的关键。强调幼儿教育整体观，就是要对幼儿教育的各个要素进行多样化、多层次的整合。基于这一认识，笔者结合幼儿科学教育的现状，就如何渗透整合性问题谈几点初浅的认识。我园的教师在幼儿科学教育中对如何实施整合性，开始都觉得很棘手，但经过一年的探索与研究，有了许多成功的经验和做法。现将这些成功的经验和做法介绍如下：一、科学教育目标的整合在新《幼儿园教育指导纲要》中，科学教育的目标不仅反映科学知识技能，更重要的是强调兴趣、情感、态度、能力等各方面的目标。但长期以来，我们过分强调科学教育在幼儿智育中的独特功能，没有将科学教育作为向幼儿实施全面发展教育的一种途径来认识。因此，在课程设置

上处于相对独立的状况，活动计划中只注重有关认知这个单方面的目标，忽视情感、态度、能力等多方面目标，降低了科学教育的价值。作为教师应当以人的全面发展为目标，充分挖掘科学教育中认识、情感、审美等因素，充分考虑科学教育智育功能以外的德育、美育、个性养成等功能。例如“鸟”生成课程，目标上除了对认识鸟的身体的各个部分，习性，爱护和珍惜动物，初步的环保意识等，还整合了艺术领域的目标，感受鸟外形的美，用喜欢的方式进行艺术（音乐、作品）表现出来。又如“蚂蚁”生成课程，也贯穿了互助、合作、不怕困难、有初步的责任感等社会性的目标。

二、科学教育内容的整合

教育内容的整合是幼儿教育整合的主要表现，也是一种最基本的整合。幼儿教育的整合最终体现在内容的整合上。新《幼儿园教育指导纲要》颁布以来，我们打破了以学科、以领域呈现课程内容的做法，根据幼儿与外部世界互相作用的关系和特点，以幼儿自身的生活为源泉，选择幼儿熟悉的、感兴趣的、有教育价值的主题为学习对象，通过科学教育活动，将幼儿的健康、语言、社会、艺术等方面的学习内容有机地整合在一起。例如在“蚂蚁”主题中，贯穿了各学科和各领域内容：有音乐活动内容《蚂蚁向前走》的歌曲；数学活动内容《蚂蚁的分类》：可以在不同颜色的纸上画上并剪下不同大小的蚂蚁，幼儿可用来进行数数的活动，根据颜色、大小进行不同的分类；艺术和手工内容《蚂蚁图案》：用手印蚂蚁身体，再画上六条腿和触角；用装鸡蛋的盒子做蚂蚁：把装鸡蛋的盒子分成三部分，让幼儿涂上喜欢的颜色黑色、褐色、红色、灰色，等颜色干了用塑料丝加上腿和触角……整个科学活动有机的整合了艺术、社

会、健康等领域的内容。又如小班亲子活动《鸡的一家》：整个活动用游戏来将每个环节连接起来，同时有机的整合了艺术、社会、健康等领域的内容，并让幼儿在游戏中主动参与以及获得成功的体验。由此可见，上述这些活动具有促进幼儿多方面发展的价值。总之，对幼儿教育而言，尽可能地加强教育的整合性，这是符合幼儿学习的特点和需要的。

三、科学教育方法、形式及手段的整合

方法、形式及手段的整合可以在课程设计的过程中进行，也可以在经验活动展开的过程中进行，但较为重要的是在现实的教育活动中进行的整合。幼儿园教育的基本方法有谈话法、观察法、操作法、游戏法、寻找法、比较法、归纳法等，教师应根据科学教育活动的目标、内容、幼儿的年龄特点和认识发展水平，综合运用各种方法、形式及手段，使之灵活多样，活动过程丰富多彩，富于变化。例如教学“我喜欢的水果”时，首先，运用谈话法：1、今天，老师给你们带来了一些礼物，你们想知道是什么吗？请几个小朋友把手伸进去，摸一摸，告诉大家到底是什么礼物。（幼儿回答以后，就拿出礼物，集体回答他摸得对还是错。）2、逐一将幼儿摸到的礼物放在桌子上。其次，运用观察法：1、你喜欢这里的哪个礼物？它长得怎么样？什么颜色的？2、你觉得它像什么？再次，运用比较法：在知道这些都是水果的基础上，进而要求幼儿比较水果的不同点和相同点。第四，运用游戏法分类：你们都认识这么多的水果，水果100test很高兴，它想跟你们玩摆家家的游戏。请小朋友动脑筋想想，把这里的水果根据什么不同分别摆在两个地方。第五，进行健康教育：1、你们喜欢吃水果吗？为什么？请几位小朋友回答吃水果有什么好？吃梨可以使我们的

喉咙变滋润，桔子里面有很多维生素C，苹果可以补充水分；水果有营养，身体长得更健康。

第六、进行数学教育：教师引导幼儿观察自己水果后面的圆形标志，然后要求回答分别是什么颜色的？有几个小圆点，自己拿的水果是几个小圆点的，就上几号车厢，教师当司机，开到规定的地点后送水果给小班的小朋友，活动就可以结束了。在这一活动中，教师采用的不是单一的教学方法、形式及手段，而是各种方法、形式及手段的综合运用。幼儿获得的不是某一方面知识技能的发展，而是综合素质的提高。同时，有助于调动幼儿学习的主动性、积极性和创造性，有助于提高幼儿的注意力和对科学活动的兴趣。

四、科学教育需要家长的积极配合

教育资源的整合是与教育内容的整合紧密相关的。教育资源中蕴涵了多种教育内容，对教育资源的整合，有利于教育内容的整合，有利于拓展幼儿教育空间，丰富幼儿教育的方法、形式及手段。“父母是孩子最好的老师”，在“科学教育”中，笔者深深体会到这一点。有一些家长在接送孩子时，会向教师问：“今天孩子学了些什么？表现怎么样？回家后应该再如何学习？”这样的家长在孩子回家后，能够将教师白天进行的教育内容继续让孩子进行练习，孩子白天表现好，家长给予表扬，孩子表现稍差，家长则进行教育，久而久之，孩子的表现越来越好，所学知识掌握的巩固程度大大提高，其学习知识的潜力就被不断发掘出来了。反之，家长对孩子幼儿园的表现不闻不问，时间一长，孩子的学习知识的潜力就不能被完全发掘出来，势必影响到孩子今后的成长。例如在“蚂蚁活动”教学中，通过给家长的信，让家长知道，孩子在一周内学到了一系列“小小的奇观”，了解了蚂蚁

身体的各部分、蚂蚁的类型、蚂蚁的食物、蚁穴等，但还需要家长的配合，孩子在家尝试一些有关蚂蚁的活动：1、在图书馆查阅有关蚂蚁的书籍；2、带着孩子在家附近找找蚂蚁，然后观察它们的大小和颜色是否相同，并让他们说出它们的家在哪里以及知道它们吃什么等等。又如小班亲子活动《鸡的一家》：让家长进入课堂，幼儿和家长共同投入探究的气氛，也会使他们感受到一种从没体验过的愉快合作。活动之后，家长们都表示通过这次家长参加的亲子活动，更进一步了解了幼儿在幼儿园里学习的情况，拉近了与孩子地距离，更走进了孩子的世界。因此，幼儿园、家庭有丰富的教育资源，应充分地加以运用，并进行有机的整合，使其真正协调一致地对幼儿的成长产生积极的、有效的影响。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com