

山东省初中教师资格证考试新版教育学第六章教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/540/2021_2022__E5_B1_B1_E4_B8_9C_E7_9C_81_E5_c38_540872.htm 第六章 课程

1、我国的课程有广义、狭义之分，广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程是指学校开设的教学科目的总和以及它们之间的开设顺序和时间比例关系。

2、课程概念的内涵是什么？答、第一，课程是指学校中所要进行的德、智、体、美等全面教育内容的总和。第二、课程不仅包括各门学科、课内教学，也包括课外活动、家庭作业和社会实践等活动。第三、课程不仅规定了各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科设置的顺序和课时分配、学年编制和学周的安排。

3、课程的分类主要有如下几种：

第一、按课程的设计形式，可分为学科课程和活动课程。学科课程是按不同的学科划分门类，并按照知识的逻辑体系加以设计的课程。活动课程也叫经验课程，是从学生的活动经验为中心设计的课程。

第二、按学生选择课程的自主性，可分为必修课程和选修课程。必修课程是为保证所有学生的基本学力而开设的，所有学生必须修习的课程。选修课程是指学生可以在一定范围内有选择地学习的课程。

第三、根据课程的任务，可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。基础型课程注重学生作为一个公民所必需的基础能力的培养，是中学课程的主要组成部分。拓展型课程重点在于拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生的特殊能力，并迁移到其他方面的学习是。研究型课程注重培养学生探究的精神、态度与能力。

第四、根据课程的制订者，可以

分为国家课程、地方课程和学校课程。4、社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。5、最早出现“课程”一词的是英国教育家斯宾塞的著作《什么知识最有价值》之中，含有引导学生继续前进并达到预期培养目标的意思。1918年，美国学者博比特出版了教育史上第一本课程理论专著，标志着课程作为专门研究领域的诞生。1949年拉尔夫·泰勒出版的《课程与教学的基本》被公认为现代课程理论的奠基石。他认为编制课程的四个基本步骤是确定目标、选择经验、组织经验和评价结果。因此泰勒的课程编制模式又称为“目标模式”。6、现代比较有影响的课程理论是学科中心课程理论、学生中心课程理论和社会改造课程理论。学科中心课程理论主张课程的基本内容应是人类文化中最具学生性的知识，课程的设置原则是学科知识的逻辑体系。学生中心课程理论主张，以学生的兴趣和爱好、动机和需要、能力和态度为基础来编程。具体有分三个流派，即以卢梭为代表的自然主义课程论，以杜威为代表的儿童经验主义课程论、以罗杰斯为代表的人本主义课程论。社会改造课程理论主张，把课程的重点放在放在现实社会问题、社会改造和社会活动计划及学生关心的社会问题上，应围绕重大社会问题来组织课程内容。主要代表人物是美国学者布莱梅尔德和巴西学者弗莱雷。7、课程设计是指课程结构的编制，既包括课程体系结构整体的编制，也包括具体课程的编制。课程计划是教育主管部门制定的有关学校教育教学工作的指导性文件，课程计划由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排构成。8、课程计划对中学教师的指导意义和要求是什么？答：课程计划也是指导教师进行教学和其他活动

的依据，要求教师做到：第一、认真学习和熟悉课程计划，了解中学教学和其他活动的全面安排和要求。第二、了解自己任教学科开设的年级、顺序、教学时数，了解自己任教学科在整个学科计划中的地位与作用。第三了解自己任教学科与其他学科之间的联系与衔接。第四、综观学校教学、教育全局，明确自己的任务与要求，有目的、有计划地组织好自己的教学、教育工作。

9、如何理解和执行课程标准？答：1、认真研究和把握课程标准。2、全面系统地理解课程标准。3、严格执行课程标准。

10、简述教科书的作用？第一、教科书是学生在学校获得系统知识、进行教学的主要材料。第二、教科书是教师进行教学的主要依据。第三、教科书是统筹教学与各种活动的根据。

11、教师如何正确使用教科书？答：第一、整体把握教科书。第二、重点设计教科书。第三、充分利用教科书。第四、及时引进新知识。第五、适当补充乡土材料。第六、指导学生充分运用好教科书。

12、简述如何利用和开发课程资源？开发和利用课程资源的途径和方法很多，主要包括以下几种：第一、进行社会调查。第二、审查学生活动。第三、开发实施条件。第四、研究学生情况。第五、鉴别校外资源。第六、建立资源数据库。

13、课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径，影响课程实施的因素主要有以下几个方面：第一、课程计划的本身的特性。一是可传播性，即向各学校推行的程度。二是可操作性，即使用时的方便程度。三是和谐性，即与流行的价值取向和行为方式之间的一致性程度；四是相对优越性，即相对于原有课程而言新课程的长处。

第二、交流与合作。交流可以是课程编制者与实施者之间

的交流，也可以是实施者之间的交流。第三、课程实施的组织和领导。第四、教师的培训。教师是课程实施过程中最直接的参与者，主要取决于教师的素质和态度，要通过培训使教师形成新课程的理念，掌握实施新课程的方法。第五、各种外部支持。

14、课程评价是指对课程计划及其实施实际达到教育目的的程度的价值判断活动，其内涵有：第一、课程评价的对象方兴未艾是多元的。第二、课程评价是一个动态的过程。第三、课程评价必须对实现教育目的作出贡献。第四、课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向。

15、课程评价的主要模式有：1、泰勒提出的目标评价模式；2、美国斯克里提出的目的游离评价模式。3、CIPP评价模式（第一背景评价、第二输入评价、第三过程评价、第四成果评价）。第四、美国加利福尼亚大学提出的CSE评价模式（第一需要评价、第二方案评价、第三形成性评价、第四总结性评价）

16、新课程的主要理论基础是建构语言的学习理论和多元智能理论。

17、我国基础教育课程改革的基本任务是什么？答：以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界、面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

18、我国基础教育课程改革的具体目标是什么？根据《基础教育课程改革纲要》，基础教育课程改革的具体目标是：1、改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。2、改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状。3、改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加

强课程内容和学生生活以及现代社会科技发展的联系。4、改变课程实施过于强调接受学习必备的基础知识和技能。5、改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生的发展、教师提高和改进教学实践的功能。6、改变课程管理过于集中的状况。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com