

山东省初中教师资格证考试新版教育学第四章教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/540/2021_2022__E5_B1_B1_E4_B8_9C_E7_9C_81_E5_c38_540874.htm

第四章 教育目的 1、教育目的是指国家把对受教育者培养成什么样的人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。 2、教育目的与培养目标的关系：教育目的与培养目标是普通与特殊的关系。二者的区别在于，教育目的是一个国家教育的总的要求，而培养目标则是各级各类教育的具体要求；二者的联系在于，培养目标是教育目的的具体化。 3、教育目的与教学目标的关系：二者的关系是具体与抽象的关系，二者彼此相关，但不能相互取代。 4、教育目的与教育方针的关系：教育方针包含教育目的，但二者的角度不同，教育方针主要从政策的角度规定教育目的及其实现，而教育目的主要从学术的层面来表达教育的理想。 5、教育目的的作用有哪些？教育目的主要有导向作用、激励作用和评价作用。 6、制订教育目的的基本依据是什么？一是两种观点（个体本位论---社会本位论）的对立。二是确定教育目的的科学依据应是社会发展要求和个体发展需求的辩证统一。（首先，教育目的的确立要依据社会的政治经济和文化发展的要求；其次教育目的的确立要依据个体的身心发展需求） 7、我国制订教育目的的理论基础是什么？马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想，主要包括以下内容：1、人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。2、人的发展与社会的发展是相一致的；3、分工和私有制是人的

片面发展的根源；4、社会化大生产对人的全面发展提出了客观要求，并提供了物质基础；5、共产主义社会使人的全面发展得以实现；6、教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。8、我国的教育目的具有哪些精神？1、教育为社会主义建设服务。2、培养全面发展的人。3、教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。9、2001的颁布的《基础教育课程改革纲要》规定我国初中义务教育培养目标是什么？要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。10、我国素质教育的内涵是什么？1、素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。2素质教育是促进学生全面发展的教育。社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育，就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的全面发展。3、素质教育是以培养作出创新精神和实践能力为重点的教育，培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。11、为什么创新精神是素质教育的核心？这是因为：1、创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态

。2、创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。3、重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别所在。12、素质教育的实施策略是什么？一、提高认识，更新观念。1、要认识到实施素质教育是历史发展的必然选择。2、树立素质教育观念，树立素质教育观念，就是要树立与素质教育相适应的人才观、教育质量观和师生观。二、建立素质教育的保障机制：1、充分发挥政府作用。2、加大教育督导力度。3、提高教育评价的科学性。4、加强各级各类教育之间的沟通和衔接。三、建立素质教育的运行机制：1、改革内部管理体制；2、提高校长和教师的素质；3、完善课程体系，优化教学过程。13、“素质教育就是不要尖子生”，这句话对吗？为什么？不对，这是对素质教育“面向全体学生”的误解。一方面，每个学生都有不同的发展可能性和发展的基础，每个学生只有得到与其潜能相一致的教育，才能算是接受了好的教育；另一方面，社会需要各级各类人才，通过有针对性的教育，使每个学生得到应有的发展，社会也得到不同层次的人才。因此，素质教育坚持面向全体学生，意味着素质教育要使每个学生都得到与其潜能相一致的发展。14：素质教育就是要学生什么都学、什么都学好，这句话对吗？为什么？不对，这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时有要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。15：素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业，这句话对吗？不对，这是对素质教育使学生生动、主动、愉快发展的误解。学生真正的愉快来自于通过刻苦的努力而带来成功之后

的快乐，学生真正的负担是不情愿的学习任务。素质教育要学生刻苦学习，才能真正体会到努力与百丑图的关系，才能形成日后所需的克服困难的勇气、信心和毅力。

16、素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者，这句话对吗？为什么？不对，这种观点忽视了教师的地位和作用，忽视了学生的特点。教师是教育实践活动的主体，在教育实践中起主导作用；学生是发展中的人，是教育实践活动的客体，是学习与发展的主体。

17、素质教育就是多开发课外活动，多上文体课。这句话对吗？为什么？这是对素质教育的形式化理解。素质教育是我国全面发展教育在新形势下的体现，因而它一方面体现了新形势对教育的要求，另一方面符合教育的本质要求。教育的本质是培养人，培养人的基本途径是教学，学生的基本任务是在接受人类文化精华的过程中获得发展。

18、素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试。这句话对吗？为什么？这是对考试的误解。考试包括百分制考试本身没有错，要是错的话，那就是在应试教育中使用者将其看作学习的目的。考试作为评价的手段，是衡量学生发展的尺度之一，也是激励学生发展的手段之一。

19、素质教育会影响升学率。这句话对吗？为什么？这种观点的形成在于对素质教育内涵的误解。首先，素质教育的目的是促进学生的全面发展，素质教育的宗旨是提高国民素质，升学率只是衡量教育质量的标准之一。其次，真正意义的素质教育不会影响升学率，因为素质教育强调科学地学习、刻苦地学习、有针对性地学习，这样有助于升学率的提高。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com