

山东省初中教师资格证考试新版教育学第三章教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/540/2021_2022__E5_B1_B1_E4_B8_9C_E7_9C_81_E5_c38_540875.htm 第三章 教育与人的身心发展 人是主体与客体的统一，这是人与其他事物的根本区别：1、人是认识和实践、社会 and 历史的主体。2、人是自我认识和自我改造的客体。3、人是主体和客体的统一。为什么说人是主体和客体的统一？这是因为一方面，当人作为主体进行认识和实践时，他同时又是一个认识和实践的客体。另一方面，当人把自己作为客体来认识和实践时，他认识到自己是主体，体现着自己的主体属性。人的特点及其对教育的要求。人是自然性与社会性的统一。人的自然性是指人是自然存在物，具有自然属性。人的社会性是指人是社会存在物，具有社会属性。总之，人既具有自然性，又具有社会性，是自然性和社会性的统一。人的自然性与社会性统一的观点是科学地进行教育的出发点。教育要培养人不能脱离社会关系，必须依据社会关系的需要并在社会关系中进行。同时，教育也要重视人的自然性，要按照人的发展规律进行教育。人是受动性与能动性的统一。人的受动性是指人的生存和发展既要受到自身条件和自然环境的制约，又要受到社会环境的限制。人向什么方向发展，如何发展，发展的程度如何，都要受到自然和社会条件的限制。人的能动性是指人能够按照自己的主观愿望发展自己。人的能动性具体表现在三个方面：主体活动的目的性、计划性和预见性，主体活动的选择性，主体创造性。总之，人既具有受动性，又具有能动性，人既是主体，又是客体，是两者的统一。人的受动性是

能动性的前提和基础，但从根本上说，人的本质在于人的能动性。人的受动性和能动性的统一观点是科学教育观的客观依据。在重视社会条件和教育对人的发展作用的基础上，还要把教育同人的自觉积极性结合起来。教育必须充分考虑人的主观能动性，既要把学生看成教育的活动的客体，更要把学生看成教育活动的主体；既要发挥教育者的主导作用，又要尊重受教育者的主观能动性。人是共性与个性的统一。人的共性是指存在于人类一般特性之中，贯穿于一切历史阶段之上，使人根本有别于动物的特性。个性是单个人所具有的属性或特征的总和，它表示的是某个人区别于其他人的特殊性。人的共性和个性统一的观点要求在教育上，一方面要坚持统一的教育要求，使每个学生都能获得全面发展；另一方面要坚持在个人全面发展的基础上发挥个人特长。人的身心发展的含义：人的身心发展是指个体从出生到死亡的变化过程。其包括个体的发展和心理的发展两个方面，这两个方面是相辅相成的。身体的发展包括肌体的发育和体质的增强两部分。心理的发展包括认知和意向两方面的发展。身体的发展是心理发展的物质基础。脑是心理的器官，心理是脑的机能，心理的发展不仅寓于身体发展之中，而且随着身体的发展而发展。同样，认识、情感、意志和性格等心理过程和特征，也总是制约着身体的正常发展。因此教育促进人的身心发展，必须是促进人的身心的和谐发展。（1）人的身心发展的一般规律：1、人的身心发展的顺序性：人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级，由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。人的身心发展的顺序性，要求教育工作者要循序渐进地做好教育工作。2、

人的身心发展的阶段性：人的身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出来不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。人的身心发展的阶段性规律，决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。在教育教学的要求、教育内容和方法的选择上注意各阶段间的衔接和过渡。

3、人的身心发展的不平衡性：人的身心发展的不平衡性是指个体身心发展不是一个匀速前进的过程。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的。二是不同方面发展的不平衡性。

发展关键期：是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。教育教学工作要抓住关键期，以求在最短时间内取得最佳的效果。

4、人的身心发展的互补性。人的身心发展的互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。人的身心发展的互补性规律，要求教育工作者首先要树立信心，相信每一个学生，特别是暂时落后或其他方面的缺陷的学生，通过其他方面的补偿性发展，都会达到与一般正常学生一样的发展水平。其次要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短，激发学生自我发展的信心和自觉性。

5、人的身心发展的个别差异：人的身心发展的个别差异是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间存在着发展程度和速度的不同。人的身心发展的个别差异性规律，要求教育工作者充分尊重每一个学生的个别差异，做到因材施教，使每一个学生都能各得其所的获得最大

限度的发展。三、关于人的身心发展的典型观点：1、遗传决定论。遗传决定论的代表人物是英国的高尔登和富国的霍尔，其基本观点是人的发展是由人的本能决定的，后天的环境和教育只起加速或延缓的作用。此论的典型言论是：一两遗传胜过一吨教育。2、环境决定论。环境决定论的代表人物是美国的华生，其基本观点是：人的发展是由后天的环境决定的。环境决定论的典型言论是“合我一打健全的儿童，一个由我支配的环境，我可以保证，无论这些儿童的祖先如何，我都把他们培养成为任何一种人，或者是政治家、事家、律师，抑或是乞丐、盗贼。”3、二因素论。此论的代表人物是美国的吴伟士和德国的施太伦，其基本观点是：人的发展是由遗传和环境共同决定的。以上三种观点各执一词，片面地强调某一方面的作用，不仅在理论上行不通，在实践上也是有害的。

第二节 影响人的身心发展的因素及其作用

影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境和学校教育

一、遗传素质及其作用：遗传是上一代将种系特征传递带下一代的活动。遗传为人的身心发展提供必要的物质基础，为人的身心发展提供了可能性。

1、遗传素质是人的身心发展的生物前提。人的发展总是要以遗传获得的生理组织及一定的生命力为前提的。遗传焉的特点，特别是人的大脑神经系统对人的发展有直接关系。

2、遗传素质的个别差异为人的身心发展的个别差异提供了最初的可能。遗传素质存在着个别差异，表现在高级神经活动类型、感觉器官的结构和机能等方面，这些差别是个性形成的生理基础，是人的个别差异的最初原因。

3、遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。儿童的遗传素质是逐步成熟的。人刚出生时，

各种身体器官的构造和机能是不完备的，它们随着年龄的增长而不断成熟，都符合年龄解剖学规律。4、不宜夸大遗传素质作用。遗传素质仅为人的身心发展提供了物质基础，为人的身心发展提供了可能性，而不是决定人的身心发展的现实性。而且遗传素质会随着环境的改变和人类实践活动的深入而改变。“用进废退”和“获得性遗传”就说明了这一点。当然这种改变是非常缓慢的。

二、环境及其作用：所谓环境是指围绕在人们周围并对人的生存和生活发展发生作用的因素，主要包括物质环境和精神环境两个方面。其作用是：1、环境使遗传提供的发展可能性变成现实。与生俱来的遗传素质能否适时发展以及向什么方向发展，并不是由遗传本身决定的，而是由环境决定的。2、环境决定人的身心发展方向、水平、速度和个别差异。在不同的社会生活条件下，人的身心发展方向、水平、速度均不同，主要取决于社会生产、科学文化发展水平的差异。3、环境的决定作用是通过人的内部因素实现的。环境对于人类的身心发展来说是外部因素，外部因素要通过内部因素才能起作用。

三、学校教育及其作用：1、学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因是什么？第一、学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。第二、学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的。第三、学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。2、学校教育在人的身心发展中的主导作用的表现：第一、学校教育对人的个体发展作出社会性规范。第二、学校教育具有加速个体发展的特殊功能。第三、学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。学校教育的内容具有普遍性和基础性，因而对人今后的进一步学习具有长远的价值。

。第四、学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。
。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com