

山东省初中教师资格证考试新版教育学第二章教师资格考试  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/540/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B1\\_B1\\_E4\\_B8\\_9C\\_E7\\_9C\\_81\\_E5\\_c38\\_540876.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/540/2021_2022__E5_B1_B1_E4_B8_9C_E7_9C_81_E5_c38_540876.htm)

第二章 教育与社会的发展

1、教育与生产力的关系是：教育与生产力是相互制约，相互促进的关系。一方面，生产力的发展为教育的发展提供一定的要求，并提供一定的物质基础。另一方面，教育的发展对生产力的发展有着巨大的推动作用。社会越发展，教育与生产力的关系也就越密切。

2、生产力对教育的决定作用的主要体现：生产力的发展是引起社会生活一切方面发展变化的最基本的内在因素，因而也是教育发展的决定性因素。主要表现在以下方面：

(1) 生产力水平决定教育的规模和速度，生产力的发展水平是教育事业发展的规模和速度的直接和最终的决定因素。(2) 生产力水平制约人才规格和教育结构。(3) 生产力水平制约着教育的内容、方法、手段组织形式。

3、教育对生产力的促进作用的主要表现：

教育对生产力的促进作用：(一) 教育再生产劳动力。(1) 教育使潜在的生产力转变为现实的生产力。(2) 教育可以提高劳动力的质量和素质。(3) 教育可以改变劳动力的形态。(4) 教育可以使劳动力得到全面的发展，从而摆脱现代分工为每个人赞成的片面性。

(二) 教育再生产科学知识。

(三) 教育生产新的科学知识。教育不仅通过培养劳动者实现科学技术的再生产，而且也可以通过科学技术的创新直接推动科学技术的发展，为经济发展提供科技成果

4、简述教育与生产力的关系在当代的体现：在当代，教育与生产力的关系日益密切。就生产力对教育的作用来看，最突出的是科

学技术，特别是信息技术对教育的发展产生了重大影响；就教育对生产力的作用来看，最突出的是教育通过科学技术知识的生产和再生产对经济的发展作出巨大贡献。（一）信息技术对教育的影响。信息技术经历了三次革命性的突破：第一次是电报、电话和无线电的诞生与推广应用。第二次是电视机、计算机和人造卫星的发明和应用。第三次信息技术革命，即以计算机和网络技术为标志的信息技术时代，其对教育的影响是根本性的，教育开始迈向网络时代，网络教育正在改变传统的教育教学方式和学习方式。（1）.信息技术改变着人们关于知识的观念，信息技术改变着知识的数量观念，同时也在改变着知识的质量观念。（2）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念。（3）信息技术的日益成熟和普及为实现义务教育的个性化、民主化和自主化提供了平台。这是因为：一、信息技术能够满足学习者的个别需要。二、信息技术实现了人机互动模式。三、信息技术将促进师生关系的民主化。（二）教育对科技进步和经济发展的贡献。人力资本理论是由美国经济学家舒尔茨提出的。其包括学校教育、职业教育、卫生保健及为适应就业变化而进行的信息搜寻等形式。

5、政治经济制度与教育之间的关系是相互制约、相互影响：首先政治经济制度对教育有制约作用，主要表现在以下方面：（一）政治经济制度决定教育的领导权，在人类社会中，谁掌握了生产资料的所有权，谁掌握国家政权，谁就能控制精神产品的生产，谁就能控制学校教育。（二），政治经济制度决定着受教育的权利。一个国家设立怎样的教育制度，什么人接受什么样的教育，进入不同教育系列的标准怎样确定，基本上是由政治经济制度决定的。（三）政

治经济制度是直接决定教育目的的性质，政治经济制度，特别是政治制度是直接决定教育目的的因素。（四）政治经济制度决定着教育内容的选择，特别是思想品德教育的内容选择。教育对政治经济制度也产生积极的作用：（一）教育实现年轻一代的政治社会化。教育使受教育者形成适应和拥护一定社会政治经济制度和政治活动的思想意识和行为方式，完成年轻一代的政治社会化过程。（二）教育为政治培养专门的政治人材。通过培养人才实现对政治经济制度的影响，是教育作用于政治经济制度的主要途径。（三）、教育对当前的政治变化和发展产生影响，学校教师和学生的教材、言论、文章以及他们的行为是宣传某种思想，借以影响群众，服务于一定政治经济制度的现实力量。（四）、教育可以加速民主进程，一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度和教育事业发展的程度。总之政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向，教育又对一定的政治经济制度有着不可忽视的影响。

教育与文化的关系：文化与教育是相互制约、相互促进的关系。文化对教育的制约作用主要表现在以下方面：第一、文化影响教育目的的确立。教育目的的确立，除了取决于政治经济制度和生产力发展水平之外，还受文化的影响。第二、文化影响教育内容的选择。教育的内容就是人类文化，不同时期的文化和不同国家与民族的文化，影响着教育内容的不同选择。首先，文化的发展影响教育内容的选择，主要表现在教育内容的不同选择。其次，不同的国家与民族的文化也使不同国家和民族的教育内容具有一定的倾向性和一定的特色。第三、文化影响教学方法的使用。教育对文化发展的

促进作用，主要表现在以下几个方面：第一、教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。第二、教育具有传播和交流文化的作用。第三、教育具有更新和创造文化的作用。教育对文化的创造作用主要表现在以下三个方面：一是教育为社会文化的更新与发展提供大量的、具有创造力的人才，并通过他们去推动本民族的科学技术、文学、艺术及整个社会意识的发展。二是教育如何选择文化并将选择后的文化确定为教育内容，使得文化更具有生命力。三是教育带来的文化交流，使原生文化在与异族文化的交融和优化中，激发出文化的生机和动力。

教育与文化关系的特殊性：同教育与政治经济制度、教育与生产力的关系相比，教育与文化的关系有一定的特殊性，一方面文化本身是一种教育力量；另一方面教育本身也是一种文化。为什么说文化本身是一种教育力量？文化本身的教育力量体现在两个方面：一是特定的文化构成了特定的文化环境、文化氛围，对生存于其中的人产生着潜移默化的影响，发挥着强大的教育作用；二是一定社会的文化以不同的方式影响着学校文化、班级文化和课堂文化，对教育活动起着无形而又强大的影响作用。为什么说教育本身是一种特殊的文化现象？这是因为教育具有双重文化属性：一方面表现为它是传递和深化文化的手段，这时它与文化构成内容与形式的关系；另一方面它的实践者及实践本身又体现着文化的特质，如思想观念、价值倾向和行为方式，这时它又成为文化本体。为什么说教育是一种特殊的文化现象，在社会文化中具有特殊的地位？这是因为一方面，文化通过教育活动得以传递和深化；另一方面，文化通过教育发展得以丰富。

学校文化：最早提出这一概念的是美国学者华勒

，他在1932年《教育社会学》中提及。学校文化是一所学校在长期的教育实践过程中积淀、演化和创造出来的，并为其成员所认同和遵循的价值观念体系、行为规范准则和物化环境风貌的一种整合和结晶。学校文化由观念文化、规范文化和物质文化三部分构成。观念文化也叫精神文化，由认知成份、情感成份、价值成份和理想成份四种基本成份构成，观念文化是学校文化的内核和灵魂，是学校组织发展的精神动力。规范文化也叫制度文化，是一种确立组织机构，明确成员角色与职责，规范成员行为的文化。主要有三种表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，二是规章制度，三是角色规范。物质文化有两种表达方式：一是学校环境文化，二是设施文化。这三种文化构成一个相互作用、相互制约的有机整体。

学校文化的特性与功能：特性1、学校文化是一种组织文化。2、是一种整合性较强的文化。3、以传递文化传统为己任。4、学校文化特别是良好的校风，具有鲜明的教育作用。功能：学校文化具有导向、凝聚、规范的功能。教育的相对独立性：一：教育具有质的规定性1：教育是培养人的社会实践。2：教育是有意识地培养人的社会实践。3：培养人是在教与学的对立统一中实现的。4：教育是有意识地培养人的特殊社会实践。二：教育具有历史继承性。1：任何教育都具有历史继承性。2：教育要注意继承与发扬本民族的传统。三：教育有社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。

教育在社会主义现代化建设中的战略地位和作用：党的十六大报告深刻指出，教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有基础性，先导性，全局性作用，从现代化建设全局的高度深刻阐明了教育地位和作用。1：教育

是实现我国现代化事业的关键所在。2：教育是增强我国综合国力和国际竞争力的坚持性因素。3：教育是实现人的全面发展的根本途径。4：教育是实践“三个代表”思想的重要领域。

如何落实教育优先发展的战略地位？1992年党的十四大指出“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国社会主义现代化的根本大计（也可称为百年大计，教育为本）”，为了落实这一要求：提高各级党政领导对教育基础性、先导性、全局性战略地位的认识。2、把实施科教兴国、人才强国作为发展先进生产力的第一要务。3、加大政府对教育的投入，加快教育发展。4、进一步动员社会资源，建立多元教育投资体制。5、建立和完善国家助学贷款制度，大力发展农村义务教育。6、加快构建终身教育体系，促进学习型社会的形成。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)