

幼儿教育：幼儿经验与集体教学活动的关系教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/540/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_540879.htm

影响集体教学活动质量的因素有很多，其中幼儿的生活经验是重要因素之一。可以说，能否处理好幼儿的生活经验和集体教学活动的关系，是能否充分实现集体教学活动有效性的关键因素之一。在开展“你快乐，我快乐”的集体教学活动过程中，我对幼儿经验与集体教学活动之间的关系有了更进一步的理解。

一、活动前关注幼儿的已有经验

教师们都有这样的困惑，自己费心设计的活动常常无法激起大部分幼儿的兴趣。那么，究竟什么样的内容容易激发幼儿的参与热情呢？

1．聆听幼儿的对话，发现兴趣。

一天午休时，孩子们的目光被一个电视节目所吸引。那是由上海电视台著名节目主持人参演的一个名为“和谐城市，心灵乐章”的公益广告，每一个片段都是一个爱心助人的故事。孩子们兴奋地交流着：“这个戴眼镜的人叫曹可凡。”“这是豆豆姐姐。”“这个人是说足球的。”……最后，乐乐来了个“总结性”发言：“这些人都是好人，是帮助人的人。”孩子们的对话告诉我，他们很熟悉、很喜欢这个广告，还略知广告所表达的意思，这是一个大家都感兴趣的话题。

2．关注幼儿的生活，寻找问题。

我们知道，中班下学期的幼儿已经开始关注周围环境和同伴，如他们会因为同伴没有穿好衣裤、不小心露出了肚皮而偷笑，还会因为同伴犯了“错误”而向教师“告状”，但很少见他们开口提醒或伸手帮助同伴。凡此种种表明孩子们需要学习帮助别人，感受帮助他人带来的快乐。而这个公益广告就是有价值的

素材，“你快乐，我快乐”的活动开始在我脑海里酝酿。3. 结合幼儿的年龄特点，选择切入点。我们知道，中班幼儿正处于语言发展的关键期，他们开始学着用简单的图示、符号等表达自己的想法。因此，我从广告中抽取贴近幼儿生活又便于幼儿理解的片段进行剪辑，供幼儿观察、讲述，然后利用简单的图示帮助幼儿记忆、理解录像中的内容。就这样，活动有了雏形。

二、活动中调动、提升幼儿的经验 除了要精心选择活动素材、确定活动目标、设计活动环节外，一个集体教学活动成功与否，关键是看教师在活动过程中能否充分调动幼儿的已有经验，并帮助幼儿梳理、提升有关经验。

1. 精心设计提问，为幼儿提供运用已有经验的机会。在“你快乐，我快乐”这个活动中，有这样一段对话：师(引导幼儿观察有两位在黄浦江边手指浦东的游客的画面)：这是两个什么人? 幼：两个外国人。师：你们猜一猜外国朋友是来干什么的。 幼：他们是来玩的 / 他们是来中国看望朋友的 / 他们是来旅游的…… 师：看到这么美的风景，他们会说什么? 幼：你看那里多好看! 幼：上海好漂亮啊! 幼：东方明珠好高啊! 幼：我们在这里拍张照片吧。师(引导幼儿观察外国朋友请曹可凡帮忙的画面)：外国朋友对曹可凡叔叔说什么了? 幼：请您帮我们拍张照片好吗? 师：你们猜一猜曹可凡叔叔会怎么回答。 幼：好 / 行 / 没问题。师(引导幼儿观察曹可凡差点从楼梯上摔下来，外国朋友提醒他，一旁的奶奶搀扶他的画面)：接着发生了什么事? 幼：曹可凡叔叔要摔下去了。 幼：那个外国朋友说：“您小心，别摔下去啊!” 幼：后来一个奶奶扶了曹可凡叔叔一把。师：曹可凡叔叔没有摔倒，他应该感谢谁? 幼：要谢谢那个奶奶。 幼：还有那两个外国朋友，因

为……这一过程看起来是教师在引导幼儿细致地观察画面、想象事件的经过和人物的对话，实际上是教师通过提问唤起幼儿已有的生活经验，引发幼儿将自己的经历与画面中的情景结合起来，表达自己的想法。在集体教学活动中，教师的提问应该为幼儿创设足够的运用原有经验的机会，这样不仅可以激发幼儿参与活动的兴趣与自信心，形成良好的互动，同时，也能让幼儿在迁移运用经验的过程中巩固和强化相关经验。

2. 合理预设环节，帮助幼儿提升已有经验。在前面那段师幼对话中，幼儿的已有生活经验得到了展现，而他们内心“愿意助人”的善良本性也得到了激发。最后，教师说道：“这件事真有趣，叔叔先帮助了别人，别人又帮助了叔叔。”在小结中，教师有意忽略了对事件经过和人物对话的细节想象，而将重点放在“帮助别人与得到帮助”上，不仅肯定了孩子们的说法我们应该帮助别人，还点出了事件所隐含的道理愿意帮助别人的人也会得到别人的帮助，帮助别人是快乐的。在集体教学活动中，每一个环节的小结都是非常关键的，它既要来自幼儿的原有经验，是对已有经验的梳理，又要突出重点，让幼儿在此基础上有新的收获。在“你快乐，我快乐”这个活动中，幼儿一共看到了三件事，它们是层层深入的：第一件事让幼儿体验到，有了别人的帮助，困难能够得到解决；第二件事让幼儿明白，愿意帮助别人的人也会得到别人的帮助；第三件事让幼儿感受到，一个人的助人行为能给大家带来快乐。最后，我出示了一张“笑脸”图片，启发幼儿思考：这张图片和哪件事有关系？在这个过程中，孩子们更深刻地懂得帮助别人和被人帮助的人都是快乐的。所以，不同的环节应调动幼儿不同的生活经验，并在循序

渐进的过程中不断地巩固、提升这些经验，这是集体教学活动有效性的体现。3. 事先了解幼儿经验的个体差异，在活动中创设机会将个体经验推向全体。在“你快乐，我快乐”活动的最后，我设计了这样一个环节，将幼儿在日常生活中经常遇到的一些情景拍成照片展示出来，引导他们观察并思考：“你见过这些事情吗？你觉得这里面谁需要帮助？你打算怎么帮他？”比如有一张照片拍的是一条毛巾掉在地上的情景。据我观察，类似情景几乎每天都会发生，可班里没几个孩子会对此作出反应。一天，我看到佳佳不声不响地捡起了地上的毛巾，保育员看到了连忙对她说：“谢谢你帮了我的忙。”当时，我揽过佳佳对她说：“你真好！把毛巾捡起来可以避免它被踩到、被弄脏，或者被弄破、被丢失，所以你不仅帮了老师，还帮助了所有的人。”果然，在活动中，这张照片引起了孩子们的关注，所有孩子都觉得应该把毛巾捡起来。可是，关于“这究竟是帮了谁的忙”则众说纷纭，有人说是帮了老师的忙，也有人说是帮了值日生的忙，还有人说是帮了毛巾的忙。佳佳在这件事上有与众不同的经验，最后当她把经验告诉大家时，所有孩子都表示认可。由此可见，在选择活动素材时，教师需要考虑的是大部分幼儿的共有经验；但在组织活动的过程中，教师不仅要“面向全体”，还要对幼儿个体经验的差异做到心中有数。这就要求教师细心观察、了解每个幼儿的不同经历，在集体教学活动中将有价值的个体经验转化为幼儿的共同经验。

三、活动后鼓励幼儿运用新经验

在集体教学活动中，如果幼儿既能积极主动地运用已有经验，又能在此基础上获得新经验，那么这样的活动无疑是高效的。但如果这些经验随着活动的结束而结束，那不

久就会淡出幼儿的记忆，集体教学活动的价值也就会大打折扣。所以，要使集体教学活动真正发挥功效，教师必须在活动结束后提供幼儿更多运用这些经验的机会。在“你快乐，我快乐”活动结束后，我仍旧细致地观察活动室里的变化，一旦有所发现，就会悄悄地告诉身边的孩子。渐渐地，孩子们自己也会发现需要帮助的人和事了。我们还设置了一面“快乐墙”，上面都是孩子们用自己的方式记录的自己在帮助别人的过程中得到的快乐。综上所述，我认为一个集体教学活动如果能符合幼儿的原有经验，能让幼儿有机会运用这些经验并有所提升，这样的活动往往比较高效。如果活动能在生活中得到延伸，幼儿的经验能在实践中迁移运用，那么它对幼儿成长价值就更大。

附：你快乐，我快乐(中班) 目标：

1. 仔细观察图片，理解事情的经过，能够根据图示大胆、连贯地讲述。
2. 愿意帮助周围人，知道帮助别人能够带来快乐。

准备：1. 公益广告“和谐城市，心灵乐章”的视频剪辑，与视频内容相关的图片。2. 幼儿生活中遇到困难的情景照片(尽可能是常见却容易被幼儿忽视的内容)。

过程：一、观看视频，寻找相关图片，体验其中的情感

1. 观看视频。师：你看到了什么?里面一共发生了几件事?(如果幼儿的回答不准确，可以让幼儿再看一遍，引导幼儿边看边数数有几件事。)
2. 寻找相关图片。师：这里有很多图片，和刚才看到的事情有关系。请你找一张图片并告诉好朋友，图片上的事发生在哪儿，是什么事。
3. 交流。师(出示标有数字1、2、3的黑板)：还记得刚才视频里三件事的顺序吗?你手中的图片反映的是第几件事?请把它贴到黑板合适的位置上。(为了让每个幼儿都有操作的机会，教师准备了两套相同的图片。

在幼儿粘贴图片时，教师提醒幼儿相同的图片可重叠粘贴在合适的位置。)师：这些图片都粘贴得合适吗?我们一起来看一看、说一说。 师幼共同观察第一件事。师：这是在哪儿?发生了一件什么事?师(小结)：在阿姨的帮助下，小姐姐拿到了想要的东西。真好! 师幼共同观察第二件事。师：这又是在哪儿?发生了一件什么事?师：在这里，每个人都说了很多话，可是我们听不到。现在我们一边看录像，一边把你觉得他们会说的话大声说出来。师(小结)：这件事真有趣，叔叔先帮助了别人，后来别人又帮助了叔叔。 师幼共同观察第三件事。师：这又是件什么事?(对于前两件事，教师都以“这是在什么地方?发生了什么事”这样的提问来提醒幼儿运用完整的语句表述事件，对于第三件事，教师的提问较概括，目的是观察幼儿能否用完整的语句表述事件发生的地点和经过。)师：这张图片(第三张)和哪件事有关系?为什么?(引导幼儿观察图片中人物的数量以及人物间的差异，发现图片与事件之间的关系。)师(小结)：一个人提供了帮助，大家都得到了快乐，真好!

4. 提升、归纳。

师：我这儿还有一张图片(笑脸)，你们觉得它和哪件事情有关系?(引导幼儿思考，帮助幼儿发现“被别人帮助是快乐的，帮助别人同样也是快乐的”。)师(小结)：虽然每个人都会遇到困难，但如果你能帮助他，他就能解决困难，就会快乐起来。所以我们看到的这三件事中每一个人都很快乐。

二、联系日常生活，交流分享经验

师：在幼儿园，你帮助过别人吗?师：这些照片记录着大家的困难。你愿意帮助谁?怎么帮他?师：你们为什么乐意帮助别人?师(小结)：帮助别人不仅会给别人带来快乐，也会让自己变得快乐。

目直接下载。详细请访问 www.100test.com