

中学生道德教育应与传统美德教育相结合教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/541/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E7_94_9F_E9_c38_541144.htm

我国是一个历史悠久的文明古国，素以“礼仪之邦”闻名于世。我国劳动人民历来重视道德修养和文明礼貌，具有悠久的传统美德。在学校精神文明建设中，我们应把学生的思想道德教育和传统美德教育结合起来，以便更有效地提高学生的道德素质。

1. 传统美德教育与爱国主义教育相结合。爱国历来被看作是一种“大节”。中国人民历来崇尚气节，注重情操。爱国主义思想培育了中国人的正义感和是非观，形成了民族的浩然正气，出现过无数仁人志士，如“北海牧羊”的苏武、“精忠报国”的岳飞、“虎门销烟”的林则徐，以及爱国诗人陆游等。这些仁人志士至今受到人们的称颂，这是因为他们具有“舍己为国”的高尚精神。教师应通过讴歌爱国志士和他们感人的业绩激发学生的爱国之情，从而增强学生建设祖国、振兴中华的责任感。

2. 传统美德教育与集体主义教育相结合。中国人历来把“天下为公”、“克己奉公”作为价值坐标。范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的强烈的社会责任感，为历代所颂扬。我们可以把“先忧后乐”作为青少年的格言和道德准则，并注入无产阶级集体主义的新内容，以此作为激励中小学生对祖国、热爱集体、热心扶贫帮困、为人民的利益而奋斗的精神动力。

3. 传统美德教育与遵法守纪的行为规范教育相结合。早在两千多年前，曾子就提出“吾日三省吾身”，同时古人又倡导“责己严，待人宽”的原则。这都说明古代思想家已经具备了勇于自我批评

、加强道德修养的自觉性。又如“不贪为宝”、“暮夜却金”等典故表明了古人非常重视道德品质修养，把不贪作为人生的珍宝，这对教育、引导中学生严于律己，加强道德修养，自觉抵制、反对拜金主义、享乐主义，树立正确的人生观、价值观具有重要作用。

4. 传统美德教育与孝敬父母、尊敬师长相结合。古人所讲的“仁爱孝悌”、“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”是中华民族传统美德中最具特色的思想精华。“仁”的核心是“爱人”，即重视人，尊重人，关心人，同情人。在家庭生活中，“仁爱”以“孝悌”为根本，崇尚“父慈子孝”、“兄友弟恭”，从而形成一种浓厚的家庭亲情，进而有利于形成“尊老爱幼”的社会风尚。如果学生对养育自己的父母和教育自己的师长都不尊敬，又怎么能爱他人、爱社会、爱人民、爱祖国呢？因此，我们必须以此来教育学生，在家庭要孝敬父母，尊重长辈；在学校要尊敬师长，尊重每一位职工；在社会，要敬老爱幼，助人为乐。

5. 传统美德教育与文明礼貌教育相结合。我国人民历来注重文明和礼貌。“与人为善”、“平易近人”、“推心置腹”等成语即说明了人要以善良、谦让、诚恳、宽容的态度处理人际关系；“圯上老人”、“举案齐眉”、“曾子杀彘”、“让枣推梨”、“宾至如归”、“千里送鹅毛”等典故，分别说明了长幼、夫妻、父子、兄弟、亲友、主宾等各方面的具体礼貌原则。上述成语、典故是我们对学生进行养成教育的好教材。教师必须坚持晓之以理、动之以情、导之以行的原则，突出文明行为的训练和养成，如语言文明、礼貌待人、尊敬师长、遵守社会公德等。

6. 传统美德教育与立志成才教育相结合。古人是非常重视立志成才的，并倡

导自强不息，持之以恒。如大禹为根除水患“三过家门而不入”，屈原为挽救楚国的危难而“上下求索”，还有“磨杵成针”、“悬梁刺股”、“羲之墨池”等故事，表现了古人有一股为实现理想而甘愿吃苦的决心和恒心，这无疑是我们民族精神中的精华，对教育中小学生立志成才具有极大的启发和教育作用。党的十四届六中全会《决议》指出，我们进行的精神文明建设，“是继承发扬优良传统而又充分体现时代精神、立足本国而又面向世界的精神文明建设”。毛泽东同志也曾指出过：我们是马克思主义的历史唯物主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们都应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。根据十四届六中全会《决议》的精神和毛泽东同志的教导，我们应当坚持马克思主义的立场观点和方法，采取具体的科学的分析态度，挖掘我国传统道德中的积极因素，弘扬民族传统美德，为建设社会主义新道德服务，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下良好的基础。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com