

幼儿教育：幼儿教育学基础讲义89章教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/541/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_541976.htm

第八章幼儿游戏 [简答或论述] 幼儿游戏的特点：游戏是幼儿自主的活动；游戏无强制性的外在目的；游戏伴随着愉悦的情绪体验；游戏活动是在假想的情景中发展的，教学游戏或游戏化教学。 [简答] 游戏的功能：游戏对幼儿认知发展的作用 游戏对幼儿社会性发展的作用；幼儿游戏对幼儿情感发展的作用；游戏对幼儿身体发展的作用。 [简答] 怎样使游戏成为幼儿园的基本活动：1 重视幼儿的自发性游戏（定义是指幼儿自己想出来的、自己发起的游戏，这种游戏完全符合游戏的特点，最贴近游戏的本质，也是幼儿最愿意玩的游戏）2 充分利用游戏组织幼儿园各类教育活动 3 满足幼儿对多种游戏的需要。 第二节 幼儿游戏的指导 [重点] 教师对幼儿游戏的指导必须以保证幼儿游戏的特点为前提。 1 尊重幼儿游戏的自主性：尊重幼儿游戏的意愿和兴趣；尊重幼儿游戏的氛围和游戏想象中的想象、探索、表现、创造；2 以间接指导为主：（1）丰富幼儿的生活经验；（2）观察并合理参与幼儿游戏，注意参与幼儿游戏的策略：a 不干扰幼儿游戏的顺利、正常进行，不限制幼儿积极性、创造性的发挥，不破坏幼儿自主活动的特点；b 要能灵活地转换角色；c 指导语言应该带有启发性；（3）正面评价游戏：对幼儿游戏的评价应该是正面评价，这样能保持幼儿在游戏过程中的愉悦、成功的情绪体验，有利于激起幼儿再次游戏的愿望。 3 按幼儿游戏发展的规律指导游戏 4 按各种类型游戏的特点指导游戏。 第九章 幼儿园与小学的衔接 造成幼儿园与

小学不衔接的原因：（一）学前阶段与小学阶段的不同教育特点：1主导活动方面2作息制度及生活管理3师生关系4环境设备的选择与布置5社会及成人对儿童的要求和期望（二）儿童身心发展的阶段性与连续性规律：[概念] 过渡期：在前、后两个发展阶段之间存在一个兼具两个阶段特点的交叉时期。在这一时期，儿童既保留了上一阶段的某些特征，又拥有了下一阶段刚刚出现的某些特点，这一时期在教育学上被称为“过渡期”。两类教育机构都比较重视阶段性，而忽视阶段之间的过渡，这是造成幼儿园与小学不衔接的根本原因。儿童入学后的适应性问题主要表现在三方面：身体方面的睡眠不足、身体疲劳、食欲不振、体重下降；心理方面：精神负担重、心理压力、情绪低落、自信心不足、学习兴趣降低等现象；社会性方面：人际交往不良、人际关系紧张等现象，有的学生甚至还出现怕学、厌学的情绪。

第二节 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想 3点：一长期性而非突击性二整体性而非单项性三培养入学的适应性而非小学化

第三节 幼儿园方面的幼小衔接工作[重点] 幼小衔接工作的主要内容和方法：一培养幼儿对小生活的热爱和向往。二培养幼儿对小生活的适应性：主动性、独立性、发展人际交往能力、培养幼儿的规则意识和任务意识三帮助幼儿做好入学前的学习准备：培养良好的学习习惯、非智力品质、思维能力和基础能力。

幼小衔接工作应注意的问题：1进行幼儿园与小学教育的双向改革，双方都把培养儿童的基本素质作为衔接工作的着眼点，共同创造合理的过度期的外部教育环境与条件，搞好衔接工作。2转变观念，提高教师素质，认真研究过度期儿童的特点与发展需要，有的放矢地做好过度期发教育工

作。3结合地区特点及幼儿身心发展的个别态度有针对性地进行幼小衔接工作。4加强家、园、学校、社区力量的相互配合。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com