

幼儿教育：幼儿教育学基础讲义57章教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/541/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_541977.htm

第五章幼儿园环境 [

概念]幼儿园环境定义：广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括幼儿园内部环境，又包括园外的家庭、社会、自然、文化等大环境。狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神的要素的总和。 幼儿园环境的分类：按其性质可分为物质环境和精神环境。好的材料、玩具除了安全、卫生、美观、耐用之外，应有变换性、多功能性，即一种材料或玩具可以用多种方式去摆弄它，去玩它，这对于保持材料、玩具的新鲜性，发展幼儿的创造性是很有意义的。另外，材料、玩具应当是经济的，有的昂贵的玩具玩法固定，有容易损坏，其实并没有太大的发展价值。而水、沙、粘土等自然材料以及各种废旧物资如果加以有效利用，是非常符合幼儿特点及活动需要的。 幼儿园环境的特点：环境的教育性、环境的可控性：具体表现在两个方面，一方面社会上的精神、文化产品，精心地筛选甄别，取其精华，去其糟粕，以有利于幼儿发展为选择标准。另一方面，根据幼儿需求，有效调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在最适合幼儿发展的状态。 第二节幼儿园环境创设的原则[重点简答] 5点：环境与教育目标的一致性原则（体现教育性，符合幼儿全面发展的需要）、发展适宜性原则（符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展）、幼儿参与性原则（幼儿与教师共同合作，共同参与的过程，培

养幼儿主体精神，发展幼儿主体意识，培养幼儿的责任感、合作精神，要注意幼儿的参与是权利，不是“帮忙”，幼儿在参与中发展，克服“幼儿无能的思想”开发性原则：创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合，形成开放的幼儿教育系统。经济性原则：应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。

第六章 幼儿园与家庭、社区的合作

幼儿的教育离不开家庭：家庭是幼儿成长最自然的生态环境、是人的第一个学校、家长是幼儿园重要的教育力量（家长的参与有利于幼儿的发展；长是教师最好的合作者和信息源；长与教师的配合使教育计划的可行性、幼儿园课程的适宜性、教育的连续性和有效性等等都能更好地得到保证；家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。 幼儿园教育需要社区的配合：[概念]社区：由居住在一定区域范围内的人们所结成的文化生活共同体，在城市以街道或委员会为基础，在农村，以乡、或村为依托。幼儿园与其所处的社区、与幼儿家庭所处的社区密切结合，共同为幼儿的健康成长服务。社区环境具有教育性，充分利用社会环境中富有教育意义的自然和人文景观、革命历史文物、遗迹等，不仅是扩大教育的空间，更是其教育内容的丰富和深化。社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区，能为幼儿园提供教育所需的人力、物力、财力、教育场所等等多方面的支持。一般来说，文化和文明程度高的社区，幼儿园的园风、教育质量也都不错。

第二节 幼儿园怎样与家庭、社区合作

[重点简答] 家园形成教育合力，合力大小取决于二者之间的关系。避免以“幼儿园中心”的态度对待家长；教师要转变观念，牢固树立家园合作的思想。 家园合作的主要内容：1鼓励

和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿。2幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法。家园合作的方法1家长直接参与方面（家长开放日、爸爸妈妈老师制度、亲子游戏、夏令营活动）2家长间接参与方面（个别方式的家园联系家访、家园联系簿、个别谈话；集体方式的家园联系家长专栏、家长委员会、家长座谈会、家长学校）

家园合作的问题：尚不够深入，较多停留表面，“三多三少”；家庭和幼儿园的教育内容脱节，家长来园常常不过是和幼儿一起玩玩，很难有针对性。

幼儿园怎样与社区合作：1与社区资源共享，发展以幼儿园为核心的社区幼儿教育2为社区精神文明的发展服务，共创幼儿发展的良好社会环境3幼儿园与社区结合的问题：是新课题，缺乏经验。4幼儿园与社区合作的实例：日本幼儿园环保活动P165P167

第三部分幼儿园教育的实施

第七章幼儿园课程 [概念]

课程定义：系指在学校的教师指导下出现的学习者学习活动的总体。从这一课程意义上来说，课程不仅包括课表上所指定的教师有计划组织的各学科的教学活动，还包括学生自动自发的和有计划组织的所有课外活动，甚至包括课间10分钟活动。在幼儿园，课程就不再是传统的“六科”学习活动，而包括各类游戏活动和日常生活活动。

幼儿园课程：是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

课程的要素：目标、内容、组织与评价。

幼儿园课程的特点：1幼儿园课程融合于一日生活之中，包括集体活动、小组活动、自选活动、转换过渡与收拾整理、进餐、盥洗、午睡以及入（离）园等；2游戏是幼儿园课程的基本组织形式；3以幼儿的直接经验为基础。 [简答]幼

幼儿园课程目标的作用：1制定教育计划的依据；2引导教育过程的方向3评价教育效果的标准。选择与确定幼儿园课程内容的原则：1满足幼儿全面发展的整体需要，有效地发挥各领域的教育作用。2符合幼儿的年龄特点，是幼儿必要的和有效的学习内容。3联系幼儿的实际生活经验与兴趣，内容具有时代性、丰富性。4适合幼儿的能力与发展需要，对幼儿的进一步学习具有挑战性。幼儿园的教育计划应该包括以下几个方面的内容：1教师按课程要求有计划、有目的地设计和组织的教育活动2幼儿在园一日生活的安排与组织3幼儿自选活动的提供与指导4幼儿园教育环境的创设与利用5家长工作和与社区的联系等。一日活动的安排可参照以下建议：一日生活安排尽可能减少环节的转换；根据动静交替的原则来安排一日生活；使用相对稳定的一日生活日程表，帮助幼儿掌握每一环节的名称，使他们知道下一环节干什么；每一环节结束时有明确的信号，让每个幼儿意识到要转换活动了；确定转换时幼儿集合的地点；一旦幼儿集中后马上转入下一活动，即使还有部分幼儿未到场。幼儿园的教育教学组织形式有三种：集体活动、小组活动、个别活动。在幼儿园过多使用集体活动是不合适的。幼儿园教育的方法：1观察，重点是教幼儿学会运用自己的感官去观察事物的方法。2实验，幼儿园的科学实验主要是利用一些生活中常见的物品或材料，让幼儿通过自己的操作，进行尝试和探索。在使用实验方法时，应重视实验的过程，而不在于是否得出一个什么结论或有个什么了不起的发现，要培养幼儿对科学的兴趣和认真、专注等科学态度3游戏操作4参观：组织参观要注意几个要点（6个）：参观要有明确的目标，根据教育教

学的要求进行；参观前要做好准备，要取得对方发合作与配合，也需要得到家长们的支持；参观时，要特别注意幼儿的安全，同时注意指导幼儿围绕参观的主要内容收集信息；参观后，要组织幼儿谈话和讨论，并提供机会和条件让幼儿用各种方式表现自己的所见所闻，如绘画、手工制作；5谈话、讨论：教师和幼儿围绕一个主题或问题，自由地发表自己的思想、意见、感受、体验；6讲解、讲述，在教学中，很少单独使用讲解的方法，因为幼儿注意力难于持久，如果讲解和其他方法结合起来运用，可以得到较好的效果。 [简答] 幼儿园教育教學的手段：1实物；2图书；3挂图、图片、照片；4幻灯片、录象带；5自制教具；6多媒体。 幼儿园教育教學的途径：专门组织的教育教學活动；日常活动与生活；学习环境；家园合作； 幼儿园课程评价的目的：第一，了解幼儿的实际发展状况，使教师能够针对幼儿的需要、特点及个体差异，决定教育活动的目标、内容及活动方式、指导方式等；第二，了解程的目标、内容、实施，以及幼儿整体的发展状况，从而评价课程是否符合教育目的和适合幼儿。 评价的作用：鉴定、诊断、改进、导向等。 教育活动的評價：主要包括对幼儿、教育活动、教师这三个方面作出评价。对幼儿的评价，不只是评价他们掌握与课程有关具体知识的情况，更重要的是评价他们在学习活动过程中的态度、方法、行为方式等。对教育活动的評價重点是：是否为幼儿提供了与目标一致的学习经验，所提供的经验是否与幼儿的生活经验及已有的经验相联系，使幼儿可有效地进行学习。对教师的评价，主要着眼于评价教师从设计、准备直到实施每一个阶段所进行的各项教育教學工作，包括工作的技巧和态度。 [简答]

课程评价的原则：评价应有利于改进与发展课程；评价中发挥教师的主体性；评价要有利于幼儿的发展；评价应客观与真实。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com