

教师如何介入幼儿之间的冲突教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/541/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_A6_82_E4_c38_541982.htm

早饭后的区域活动开始了，花花和早早像往常一样选择了她们最喜欢的娃娃家。来实习的W老师直接选择了娃娃家作为自己进行区域活动指导的场所，她选择了以客人身份直接介入幼儿的活动，可幼儿对实习老师热情有加，都来邀请老师到自己的“家”里作客，最后拉扯之中发生了争吵，甚至还动起手来。这时，另外一名实习老师D赶快过来调节，打算充当另外一个客人，主动要求去早早家做客，可这时早早偏就不让，还是想让W老师到她“家”做客。两个实习老师犯难了，我在一边静静看着这一切。最后，W老师想出了一个办法，她看见早早家的小桌上有香蕉模型，而花花家没有，于是她和D老师说：“D老师，你不是喜欢吃苹果吗，你看花花家有，而我最喜欢吃香蕉，所以我要先到早早家去吃香蕉。一会儿再到花花家做客。”W老师又低下身子和花花耳语：“老师今天有点感冒，你一会去买点感冒药在家等我，老师吃完香蕉就去你家。”只见花花高兴地领着D老师去自己家里做客了。这是区域活动中会经常遇见的情况，幼儿都喜欢和自己喜爱的老师一起玩，这也是她们发生类似冲突的核心原因。发生这种情况，绝对不能强制性地拒绝一方，成全另外一方，也不能凭着教师的权威直接退出游戏，让幼儿之间的矛盾深化，使得冲突持续甚至恶化。我们需要做的，就像上面的两位老师所做的，首先要像D老师那样及时介入，来彻底完善解决这个冲突的客观条件两个幼儿、两个老师，给重新解决问题创

造了很好的外界条件。可能有些幼儿会暂停冲突，满意这样的结果，但是有些幼儿就像早早那样，还是继续坚持原先的想法，争夺W老师做客人。这也可以理解，可能早早平时和W老师感情比较好，W老师可能在平时对早早照顾得比较多。尽管D老师介入时主动选择早早，但早早依然不满意，一方面由于自己对W老师的喜爱，一方面为W老师将要到花花家做客，违背了自己发起这场冲突的最初目的。D老师的介入不但没有解决冲突，反而深化了冲突，但是值得注意的是，冲突虽然存在并且深化，但是解决冲突的优势条件却可以寻找。这个时候，W老师及时寻找到当时两名幼儿“家”中不同的玩具模型作为切入点，很好地顺从了娃娃家这个客观环境，以增加自己对水果的偏好和身体不适这两个游戏情节，很好地解决了冲突。花花当然希望老师能吃到自己喜欢的水果，况且老师身体不舒服，娃娃家没有药，只能到医药区去购买，这是自己需要一段时间才能完成的，这个时候D老师恰巧说自己认识医药区的一个“医生”，刚才来的路上正好看见他拿着感冒药去诊所。到这里，早早实现了自己的目的，花花也应该非常乐意邀请D老师到自己家吃完苹果，然后让D老师带着自己去帮W老师买药了，花花的心理需求也得到了满足。其实，在幼儿园的日常活动中，幼儿的各种冲突随处可见。面对这些冲突，老师的介入方式不能太权威也不能太武断，要考虑幼儿的心理需要，尽可能满足他们，扭转冲突的场面。直接强行拉开冲突的幼儿，冲突可能会不存在了，但是幼儿冲突的矛盾还是存在的，还可能内化，将来很可能加剧。我们说，最关键的还是利用当时的环境和事件强化解决的过程，不是为单纯解决冲突而解决冲突，解决

冲突的过程也是让孩子得到发展的过程。另外，很多老师可能也会创造条件不直接介入，让幼儿自己解决冲突，这是值得提倡的。但老师依然要保持积极的心态去关注幼儿的冲突，分析引发冲突的原因是事件还是幼儿自身的因素，比如个性、习惯等，还要分析冲突是否得到彻底解决，是否会在未来发生演变，是否需要和家长密切配合。另外，从幼儿心理发展的规律来看，幼儿的自我中心意识还比较强烈，而且幼儿的心理发展是一个漫长的过程，冲突的发生和解决不免有很多心理因素在其中。老师对幼儿心理发展的了解是必须的，这是提升解决幼儿冲突能力的基础，也是教师在解决幼儿冲突过程中得到成长的有利条件。同时，幼儿之间的冲突为幼儿教师开展教研活动提供了很好的素材，教师应该利用好幼儿同伴冲突事件，提高自己的观察力、判断力、分析能力和研究能力，促进自我的专业成长。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com