

幼儿教育：幼儿教育学基础讲义34章教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/541/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_541983.htm

第三章幼儿园全面发展教育P59第一节全面发展教育与幼儿的发展幼儿园全面发展教育的含义：以幼儿身心发展的现实与可能为前提，以促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面发展为宗旨，并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼于培养幼儿基本素质的教育。全面发展并不意味着齐头并进、平均地发展，可以允许幼儿个体在某方面突出一些。P62第二节幼儿体育 幼儿体育目标与内容（一）幼儿体育的目标：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，增进健康，培养良好的生活、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。（二）幼儿园体育的内容1促进幼儿健康成长 2发展幼儿的基本动作 3培养幼儿良好的生活、卫生习惯 4增强幼儿的自我保护意识。幼儿园体育应以增强幼儿体质为核心P65第三节幼儿智育[填空]幼儿智育是有目的、有计划地让幼儿获得粗浅的知识技能，发展智力，增进对周围事物的求知兴趣、学习“如何学习”，并养成良好学习习惯的教育过程。幼儿智育的目标：培养幼儿的学习兴趣和求知欲望，发展幼儿智力，培养正确运用多种感官和运用语言的基本技能能力，以及初步的动手能力。P66幼儿智育的内容：1发展幼儿的智力2引导幼儿获得粗浅的知识3培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯 第四节幼儿德育P70幼儿德育的内容它主要包括发展幼儿的社会性与发展幼儿个性两个方面。1发展幼儿社会性：（1）培养爱的情感（2）形成必要的社会行为规范（3）学习人际交

往技能和能力2发展幼儿个性：良好个性品质包括良好的性格，有自信心、主动性、独立性，诚实、勇敢、意志坚强。幼儿德育的途径：1日常生活是实施幼儿德育最基本的途径2专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段3利用游戏培养幼儿良好的道德行为。幼儿德育重点放在道德行为的形成上。可举例。第二部分幼儿园教育的基本要素第四章教师和幼儿第一节幼儿教师[简答展开解释]幼儿教师的素质：（一）幼儿教师的思想品德与职业道德素质（二）健康的身心素质。（三）幼儿教师的能力素质幼儿教师必备的能力：（一）观察力：幼儿教师的观察力主要指对幼儿直觉的、原样的、不加任何操作的自然观察能力，表现在随机的观察和有计划的观察中。在随机观察时，观察能力的高低表现为教师能否敏感地捕捉到幼儿发出的动作、表情或语言等各方面的信息并且快速地作出正确的判断和反应。有计划的观察要求预先有拟定的观察项目，教师根据内容选择最有代表性的场景，列出最能反映问题本质的观察要点，然后按计划进行观察。既可观察幼儿的发展水平差异，也可观察幼儿个体发展的独特性。案例：一个教师讲手工课的观察感受。（二）沟通的能力：主要包括教师与幼儿、教师与家长的沟通能力和促进幼儿之间相互沟通的能力。1教师与幼儿的沟通：有非言语和言语两种。非言语沟通的途径主要是在日常生活中进行，如微笑、点头、抚摸、搂抱、蹲下看幼儿的眼睛等。在幼儿园中，言语沟通方面存在下列问题：（1）教师习惯了自己讲幼儿听，总认为自己讲的是有价值的，而对幼儿的见闻、感受、提问等缺乏共鸣，所以很少有真正的双向交谈；（2）谈话多在集体活动时，以教师提问、幼儿回答的形式进行，个别交

谈很少；（3）教师对幼儿的谈话中，批评、否定多于表扬、肯定；指导、命令多于情感、经验的交流和分享。（4）教师以为幼儿理解了自己的话，其实幼儿并没有理解；教师以为自己了解了幼儿的话，其实并没有理解。（5）教师缺乏与幼儿言语沟通的技能技巧或必要的倾听的耐心。比如幼儿口齿不清、谈话内容含糊、语法错误多时，常打断他们。（6）对幼儿不能一视同仁，很少与那些教师认为不乖巧、调皮、不漂亮的幼儿交谈。具体的技能是：引发交谈的技能。善于敏锐地抓住时机，创造气氛，发现幼儿感兴趣的话题，将幼儿自然地引入交谈之中，或者善于用多种方法引起幼儿对某个特定话题的兴趣。倾听的技能。用恰当的语言或非言语方式热情地接纳和鼓励幼儿谈话、提问，让幼儿产生“老师很喜欢听我说”“老师觉得我的问题很有意思”的喜悦感和自信心，并相信老师是自己随时得以交谈的对象。

2 教师与家长的沟通

P97 了解家长的技能。

一般来说，教师需要了解家长的需求与希望、家长的性格类型、家长的教育观念和方法、家长的职业、文化水平、待人接物习惯等，以确定自己的工作方法和沟通策略。家长有四种类型：第一类型的家长对孩子的教育和对幼儿园的工作都有正确的态度，沟通、合作都很容易；第二类家长很关心自己的孩子的教育，但对幼儿园的态度可能不大信任，甚至对教师可能较多指责，因此面对这类家长时，教师会感到压力，需要特别的冷静、理智，严于律己。只要真心诚意地从孩子出发，就能找到与家长沟通的渠道；第三类家长一般信任教师，而时常把教育的责任全托付给幼儿园。对这种家长工作的重点是让他们关心孩子的教育，帮助他们找回对孩子教育的信心，辅以有效的方法指导

，变消极为积极；第四类家长常常让教师困扰，自己不尽责任，可遇到问题就全怪罪教师。对这类家长特别需要精心地、艰苦地、反复地沟通，并要动员各方面的力量共同来做家长的工作。教师与家长交流的技巧注意多用“描述式”，避免“告状式”。

3 幼儿之间的相互沟通能力（三）组织分组活动的的能力。

合理的分组表现出三个特点：有层次、有特色、有变化。有层次，指教师分组时纵向地考虑幼儿的水平差异。有特色，指各组各有特点。因为幼儿有不同的兴趣。有变化，指分组是动态的，不是一劳永逸的。

第二节 幼儿和教师的相互关系

儿童观的变化和对幼儿的影响：儿童观定义：指对儿童的认识、看法以及与此有关的一系列观念之总和。在欧洲古代和我国漫长的封建社会中，认为儿童仅仅是父母的隶书品，他们是带着罪恶来到人世的，打骂、体罚儿童是那时教育的特点。文艺复兴运动后，儿童观开始出现了大转折，18世纪法国卢梭确立的“自然论”的儿童观，认为儿童有自己内在规律的自然的自然的存在。美国教育学家杜威的儿童中心教育，是一种革命。现代儿童观认为，儿童是与成人平等的、独立的、发展中的个体，社会应当保障他们的生存和发展，应当尊重他们的能力和个性，应当为他们创造参与社会生活的机会。

第三节 幼儿和教师的相互作用

幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的：[概念]活动定义：幼儿是在与环境积极地相互作用过程中实现自身的发展的，这一相互作用过程就是“活动”，大致可分为内部活动和外部活动两类。

幼儿的实践活动：大致分为两类，一是操作实际物体的活动；二是人际交往活动。实物操作活动对幼儿发展有极其重要的意义：1 幼儿在实物操作活动中发展自我意识。2 幼儿在实物

操作活动中发展思维能力。3实物操作活动是获取知识的重要源泉。人际交往活动的作用表现在：让幼儿体验社会角色、是幼儿重要的信息源、是幼儿实际的社会生活。现代社会儿童发展上出现的一些特点：“421综合症”、“自然生态剥夺”。教师的“教”和幼儿的“学”：教师的“教”：[概念]一是直接的“教”：教师按照教育目的，直接地把教育的内容传递给幼儿。适宜的有：对幼儿进行优秀文化教育的教育，使幼儿能在短时间内获得人类用漫长时间创造的大量精神财富；规定必要的行为规范、行动规则，讲解必要的社会生活常识等；教给幼儿必需的知识或概念，让幼儿能高效率地获得比较系统的有条理的知识，如哺乳动物的概念、生活习性、加减法等；某些技能、技巧，需要教师用同种方法介绍给全体幼儿；传递必要的信息，如国家大事等。优点是：清楚明确、系统有序、省时经济，而且教师操作起来有一定的模式的循。缺点是：由于幼儿缺乏知识和经验，对言语的理解能力又有限，因此对“教”的内容不容易真正掌握；教师与幼儿之间难以双向交流；幼儿自主学习的机会少，其主动性、创造性难以得到发挥。[概念]二是间接的“教”：指教师不是把教育要求直接讲给幼儿听，而是通过环境中适当的中介，比如利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。幼儿的接受学习：在教师使用直接“教”的方式时，[概念]所谓“接受学习”，是指学习者主要通过教师的言语讲授获得知识、技能、概念等的学习方式。[概念]发现学习：在教师间接“教”的时候，幼儿通过动手操作，亲自实践，与人交往等去发现自己原来不知道的东西，从而获得各种直接经验、体验以及思维方

法的学习方式。影响幼儿学习的非智力因素：主动性、好奇心、自信心、坚持性F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com