

有效利用幼儿同伴间教育资源的策略教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E6_9C_89_

E6_95_88_E5_88_A9_E7_c38_543015.htm 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出：“幼儿同伴群体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。”

在大班幼儿的行为习惯养成教育活动中，我们充分利用幼儿同伴间的教育资源，通过幼儿间积极评价、相互制约和潜移默化的影响，使良好行为习惯成为他们的内在需求、

针对大班幼儿发展的特点和水平，我们在教育实践中具体运用了以下策略

策略一：同伴间的积极评价

大班幼儿自我评价的发展处于他律阶段，尚不能客观、全面地评价自己。他们常把教师、同伴的评价作为衡量自己行为的尺度。

针对这一特点，在常规教育活动中，我尝试开展多种同伴间评价，促使幼儿自发形成良好的行为习惯。

1 . 相互激励性评价。激励性评价是一种激发幼儿内在需要和动机，鼓励幼儿自觉主动地提高自身素质的价值判断活动。

在常规教育中，同伴间相互激励的评价实效性较强，他们根据具体情景，在真实感受和体验的基础上，同伴间以友爱的情感、真诚的语言进行准确富有激励性的评价，这极大地调动了幼儿遵守规则的积极性。

幼儿以愉悦、高涨的情绪约束自己的言行，使自己处于主动的发展状态中。如：班级开展评选“文明之星”活动，有的幼儿提议芮芮小朋友当“文明之星”，说她“上课、午睡、午餐很文明”，可她的同桌立刻反对，说她“经常骂人”，只有改掉骂人的毛病才可以当“文明之星”。芮芮知道了自己的缺点之后，接受同桌的建议并付诸行动，第二个星期评选“文明之星”时，她的同桌

说她已经改掉了骂人的毛病，推举她当选“文明之星”。正是这种与同伴相互作用中行为结果的自然反馈，促使芮芮进行了反思，改正了自己的不良习惯，形成了正确的行为方式。

2. 相互竞争性评价。竞争意识是指对外界活动所做出的积极、奋发、不甘落后的心理反应，它是产生竞争行动的前提。大班幼儿已具有竞争意识，他们为了达到一定的目标会你追我赶，相互竞争。在常规教育中，教师应抓住教育契机，为幼儿营造竞争的氛同，幼儿在竞争中相互评价，在评价中看到同伴或自己的优点与不足，找到努力的方向。如：担任幼儿园升旗的“小旗手”是每个幼儿都会有的想法。教师利用这一教育契机在班上开展竞选“小旗手”的活动。幼儿和教师一起讨论竞选“小旗手”的标准，他们认为小旗手应像解放军叔叔一样做事迅速，站队姿势标准，物品摆放整齐，床铺收拾整洁。教师和幼儿一起制订“夺小红旗”评比表，每天幼儿自评，然后大家复评，最后统计每个幼儿获得小红旗的总数，比一比谁获得的小红旗多，多者可当选为小旗手。幼儿为了实现自己的愿望，会努力约束自己的行为，同时还主动观察同伴的行为，当同伴的表现比自己更突出时，他们会你追我赶，争取超过他人；当同伴有不良行为时，他们会提出善意的建议。这种同伴间积极的竞争氛围、竞争性的评价，促进了幼儿的良好行为习惯的养成。

策略二：同伴间的相互监督 大班幼儿已掌握一些道德标准，具有独立的道德评价能力，他们常会拿别人的言行与约定俗成的行为规则作比较，然后产生相应的道德体验，当他们觉得别人的行为与行为规则不相符时，会产生正义感，督促其改正。教师利用幼儿道德发展的特点，在班上开展同伴间进行全体性与个

体性相互监督的活动，通过同伴间的相互制约，使幼儿自觉养成良好的行为习惯。

1. 集体性相互监督。集体性相互监督是全员相互监督，人人都是监督者，也都是被监督者。在常规教育中，有些常规要求是共性的，是全体幼儿必须遵守的，为了让全体幼儿自觉遵守，教师采取全体幼儿共同承担监督责任的措施，让同伴间相互监督、相互制约。如：开学初，班上建立班长责任制，有负责上、下课秩序的班长，有监督洗手的班长，有检查物品是否摆放整齐的班长，等等。全员参与，每个幼儿承担某一方面的职责，每个班长各司其职。幼儿在履行职责的过程中，既能起到监督他人的作用，又能严格要求自己的言行，从中体验与感悟到相互尊重的意义，起到相互监督的效果。

2. 个体性相互监督。个体性相互监督是教师针对个别幼儿存在的某些不良的行为习惯，在同伴间建立个体性相互监督的氛围，让个别幼儿不良的行为习惯在同伴的相互监督中进行改正。如：杰杰小朋友常无意识地讲一些不文明的话，说一些不健康的顺口溜，家长和教师多次个别教育都不起作用。于是，教师让班上的其他幼儿当“小督察”，发现他说不文明的话立即阻止。杰杰在同伴的提醒下，逐渐改掉了坏毛病。“小督察”具有双重作用，一方面是被监督者在同伴的监督下改掉坏习惯；另一方面暗示监督者不出现类似的习惯，这对于解决个别幼儿的不良习惯具有很好的效果。

策略三：同伴间的差别互补 幼儿来自不同的家庭，具有不同的文化、经济背景，有不同的经验、性格、兴趣爱好、能力，这些差异都是幼儿园课程的重要资源。在常规教育活动中，教师常把性格不同、能力存在差异的幼儿结对，尝试“师徒”教育。让幼儿在同伴的影响下，自

然习得良好的行为习惯。

1. 个性差异的“师徒”互补教育。幼儿个性存在很大的差异，有的控制能力强，能自觉遵守常规；有的控制能力差，常触犯规则；有的大大咧咧，常常忘了规则；有的循规蹈矩，能自觉遵守，等等。教师根据幼儿个性差异，将个性具有鲜明差别的幼儿结对，让他们相互影响、相互制约。如：东岳小朋友比较好动，自我控制能力差，自由活动时常到处乱跑。于是，请班上守规则的浩浩小朋友当他的“师傅”，自由活动时，“徒弟”跟着“师傅”，“师徒”共同协商活动的内容。一段时间后，东岳渐渐养成了能安静自由活动的习惯。
2. 能力差异的“师徒”互补教育。幼儿能力的发展不均衡，有的发展快，有的发展慢。教师将能力发展不同的幼儿结对，让能力强的幼儿带动能力弱的幼儿。如：班上涵涵小朋友不会保管自己的物品，自己的衣服、书包到处乱扔；轩轩小朋友各方面都做得很好，于是教师安排涵涵和轩轩坐在一起，让轩轩当涵涵的“师傅”，提醒涵涵整理自己的东西，经过一段时间的“师徒”合作，涵涵渐渐学会了保管自己的物品。

幼儿同伴间的教育资源取之不尽，用之不竭，教师可根据幼儿发展状况，积极挖掘各种同伴间的资源，充分发挥其为幼儿园课程教育资源的价值，促进幼儿的全面发展。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com