

教师资格考试：教育学笔记（十）教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/543/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_543028.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_543028.htm)

第十章 班级管理 \$1 班级管理的意义 班级概念：班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。 班级是开展教学活动的基本单位 二、班级管理 概念：教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划，组织、协调、控制、以实现教育目标的组织活动过程。 管理资源是指：人、财、物、时间、空间、信息 2.班级管理的功能：（简答） a。有助于实现教学目标，提高学习效率 b。有助于维持班级秩序，形成良好班风 c。有助于锻炼学生能力，学会自治自理 \$2 班级管理的几种模式 1.常规管理 是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。 2.平行管理 马卡连柯 是指班主任级通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。 3.民主管理 是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方法。 4.目标管理 德鲁克 是一种以自我管理为中心的管理，目的是为了为了更好的调动被管理者的积极性。 \$3当前班级管理中存在的问题 一、当前班级管理存在的问题 1.由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断性。 2.班级管理缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。 二、建立以学生为本的班级管理的机制 1.以满足学生的发展需要为目的 2.确立学生在班级中的主体地位 3.训练学生自我管理班级的能力 \$4 班集体的形成 一、

班集体的教育价值 1.班集体的基本特征 a。明确的目标 b。一定的组织结构 c。一定的共同生活的准则 d。集体成员之间平等，心理相融的氛围 2.班集体的教育作用 a。有利于形成学生的群体意识 b。有利于培养学生的社会交往与适应能力 c。有利于训练学生的自我教育能力 二、班集体的形成与培养 1.确定班集体的发展目标 2.建立班集体的核心队伍 3.建立班集体的正常秩序 4.组织形式多样的教育活动 5.培养正确的舆论和良好的班风 \$5 班主任与班级管理 一、班主任在班级管理中的地位与作用 1.班主任是班级建设的设计者 2.班主任是班级组织的领导者 3.班主任是班级人际关系的艺术家 班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威的；民主的；放任的 二、班主任班级管理的内容方法 1。了解学生、研究学生 2.组织和培养班集体 3.协调校内外各种教育力量 × × 怎么协调： a。充分发挥本班任课教师的作用 b。协调和指导班级团队活动 c。争取和运用家庭和社会教育力量 培养和组织班集体是班主任工作中中心环节 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)