

教师资格考试：教育学笔记（九）教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_543031.htm

第九章 德育 \$1 德育的意义、目标和内容 一、德育的概念 思想教育、政治教育、道德教育的总称。学校德育是教育者根据一定社会或阶级的要求和受教育者，品德形成的规律与需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加社会思想道德影响，并通过受教育者品德内部矛盾运动，以使其形成教育者所期望的品德的活动。

二、德育的意义（简答）1.德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证。2.德育是青少年健康成长的条件和保证。3.德育是实现教育目的的条件和保证。三、德育目标？？

？？？四、德育内容 1.政治教育 2.思想教育 3.心理健康教育 4.道德教育 × 心理健康教育的基本任务：a.培养学生良好的心理素质 b.排除学生的心理障碍 c.进行心理咨询与治疗 心理健康教育的内容：学习辅导、生活辅导、择业辅导。

\$2德育过程 1.德育过程的概念 德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促进使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

2.德育过程与品德形成过程的关系 德育过程与品德形成过程即相互联系又相互区别。德育过程是教育过程，品德形成过程是发展过程。二、德育过程的结构和矛盾 1.德育过程的结构 德育过程是教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个要素组成的。2.德育过程的矛盾 德育过程的矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平

的矛盾。

德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促进使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

2.德育过程与品德形成过程的关系 德育过程与品德形成过程即相互联系又相互区别。德育过程是教育过程，品德形成过程是发展过程。

二、德育过程的结构和矛盾 1.德育过程的结构 德育过程是教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个要素组成的。2.德育过程的矛盾 德育过程的矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平

的矛盾。

德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促进使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

2.德育过程与品德形成过程的关系 德育过程与品德形成过程即相互联系又相互区别。德育过程是教育过程，品德形成过程是发展过程。

之间的矛盾。三、德育过程的规律

- 1.学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律
 - a. 知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素
 - b. 知、情、意、行之间的关系及其发展知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键：在德育具体实施过程中具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，导之以行开始，或从动之以情开始，从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。
- 2.学生在活动和交往中形成思想品德规律（填空）教育者应把组织活动和交往看做德育过程的基础。
 - a. 德育过程中的活动和交往的主要特点（简答）
 - b. 具有引导性、目的性和组织性
 - c. 不脱离学生学习这一主导活动和主要交往对象的教师和学生。
 - d. 具有科学性和有效性，是按照学生品德发展规律和教育学、心理学原理组织的，因而能更加有效地影响学生品德的形成。
- 3.学生思想内部矛盾转化规律
- 4.学生思想品德形成的长期性和反复性规律

德育的原则、途径和方法

一、德育原则：概念：根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导教育工作的基本要求。

- 2.我国中学德育的基本原则
 - a. 导向性原则
 - b. 疏导原则
 - c. 尊重学生与严格要求学生相结合的原则
 - d. 教育的一致性与连贯性原则
 - e. 因材施教原则

二、德育的途径

我国德育的途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等。

- 1.政治课与其他学科教学。是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

三、德育的方法

概念：为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的总和。

- 2.德育的基本方法：（简答、填空、选择）
 - a. 说服法：通过摆事

实、讲道理、使学生提高认识，形成正确观点的方法。说服法包括：讲解、谈话、报告、讨论、参观。××使用说服法要注意以下几点：1.明确目的性 2.富有知识性、趣味性 3.注意时机 4.以诚待人 b。榜样法 c。锻炼法 d。陶冶法 通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。××使用陶冶法要注意以下要求：创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情景的创设。 e。表扬奖励与批评处分

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com