

教师资格考试：教育学笔记（八）教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_543036.htm 第八章 教学（下） \$1 教学工作的基本程序 教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学生成绩的检查与评定。教学工作以上课为中心环节。备课：包括1，钻研教材 2，了解学生 3，制定教学进度计划：a。学期教学进度计划 b。课题计划 c。课时计划 一个完整的可是计划，一般包括以下项目：班级、学科名称、授课时间、题目、教学目的、课的类型、教学方法，教具，教学进程，备注。二、上课 1.课的类型和结构 （1）课的类型：单一课 综合课 根据教学任务划分课的类型，一般可分为单一课和综合课。（2）课的结构：课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序，时限和相互关系。一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。（考点） 2.上好课的具体要求：（1）目标明确 （2）内容正确 （3）方法得当 （4）表达清晰 （5）气氛热烈 三、作业检查与批改 四、课外辅导 五、学业成绩考查与评定 学业的检查与评定俗称测验或考试，是以测验的形式定量的评定，学生个人的能力得到了结果。\$2 教学组织形式 教学组织形式是指未为成特定的教学任务，教师和学生按一定的要求组合起来，进行活动的结构。影响较大的教学组织形式有：个别教学制、班级上课制，分组教学和道尔顿制。班级上课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编程固定的班级，根据用课表和作息时间表，安排教师有计划的向

全班学生集体上课。班级授课制是随着大机器生产的发展而出现的。××1632年，捷克著名教育家夸梅纽斯出版了《大教学论》，最早从理论上对班级授课制做了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。我国最早采用班级授课制的是：1862年清政府在背景设立的京师同文馆。直到现在班级授课制仍然是我国各级各类学校教学的基本组织形式。

2.班级授课制的优缺点

优点：a。有利于经济有效的，大面积的培养人才 b。有利于发挥教师的主导作用 c。有利于发挥班集体的教学作用 d。班级授课制也有它的缺点：强调系统的书本知识的学习；容易产生理论与实际脱离；强调教学过程的标准、同步、统一、难以完全适应学生的个别差异，不利因材施教。

3.分纲教学制

一般可分为两类：外部分组和内部分组

§3 教学策略

一、什么是教学策略

1.对教学策略的理解 教学策略是为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案，就是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性的选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技能，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。

2.教学策略的基本特征

a。综合性 b。可操作性 c。灵活性

二、教学策略的主要类型

可按教学策略的构成因素区分 a。内容型 b。形式型 c。方法型 d。综合型

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com