

教师资格考试：教育学笔记（六）教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_543037.htm

第六章 课程 \$1 课程概述 课程改革是教育改革的核心（选择、填空）课程概念又广义、狭义之分 广义：指学生在校期间所学内容的综合及进程安排 狭义：特指某一门学科 在我过，课程具体表现为教学计划、教学大纲和教科书 二、课程的分类 1.根据课程任务，可以分为基础型课程，拓展性课程、研究型课程 研究型课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出，完全由学生自己来作，重研究过程甚于注重结论。 2.根据课程制定者或管理层次，可分为国家课程、地方课程、学校课程 问答题：学校课程以及开发形式：所谓学校课程实在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求，进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源，开发多样性可供学生选择，其目的在于尽可能的满足各社区学校学生之间客观存在的差异性，因而具有一定的适应性和参与性。通常以选修课或 特色课的形式出现。学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。 三、制约课程的主要因素 社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。 1.一定历史时期社会发展的要求以及提供的可能 2.一定时代人类文化及科学技术发展水平 3.学生的年龄特征、知识、能力基础及其可能接受性 4.课程理论 \$2 课程目标 一、课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系 课程目标是知道整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。 教学目标是课程目标的进一步具体化，是指

导、实施和评价教学的基本依据，是师生在学科教学活动中预期达到的教学结果、标准。

二、课程目标的依据

课程目标的依据主要有三方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。

\$3 课程设计

一、什么是课程设计

课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书等系统化活动。

二、课程文件的三个层次

- 1.教学计划（课程设计）

教学计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据。也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。我国义务教育的教育计划具有三个基本特征：一是强制性、二是普遍性、三是基础性。

- 2.教学大纲（课程标准）

教学大纲又称学科课程标准，是课程计划中每一门学科。以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件。

- 3.教学大纲的构成：说明部分、文本部分。

\$4 课程实施

一、课程实施的概念

课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。

二、课程实施的结构

- 1.安排课程表
- 2.分析教学任务
- 3.研究学生的学习特点
- 4.选择并确定教学模式
- 5.规划教学单元和课
- 6.组织教学活动
- 7.评价教学活动的过程与结果

\$5 课程评价

课程评价的主要模式

- 1.目标评价模式：是以目标为中心而展开的评价模式

目标评价模式是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”的基础上形成的。

- 2.目标游离评价模式

该模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来

- 3.背景、输入、过程、成果（CIPP）评价模式

该模式包括四个步骤：a.背景评价 b.输入评价 c.过程评价 d.成果评价

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目

直接下载。详细请访问 www.100test.com