

教师资格考试：教育学笔记（三）教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_543043.htm

第三章 教育与个人的发展

\$1 个人身心发展的一般规律（一）个体身心发展的概念

概念：个人身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点像积极的方面变化的过程。（二）个体身心发展的动因

1. 内发论：内发论者强调人的身心发展的力量主要源于自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。孟子、威尔逊、格塞尔

2. 外铄论(考点) 基本观点认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。荀子、洛克、华生

3. 多因素相互作用论 辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素，与外部环境在个体活动中相互作用的结果。（三）个体身心发展的一般规律（考点）

1. 个体身心的顺序性 2. 个体身心的阶段性 3. 个体身心的不平衡性 4. 个体身心的互补性 5. 个体身心的个别差异性

\$2 影响个体身心发展的因素 个体身心发展的水平受到多种因素的影响，主要是受到遗传素质，成熟环境和个体实践活动的影响，学校教育是一种特殊的环境，它对个体的发展有着特殊的意义。（一）遗传对个体发展的影响

1. 遗传的概念：遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构，形态，感官和神经系统等的特点，也叫做遗传素质。

2. 遗传素质的意义：a. 遗传素质是人的发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。b. 遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。c. 遗传在人的

发展的影响

1. 遗传的概念：遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构，形态，感官和神经系统等的特点，也叫做遗传素质。

2. 遗传素质的意义：a. 遗传素质是人的发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。b. 遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。c. 遗传在人的

发展中的作用是不能夸大的。遗传素质不能预定或决定人的发展。

(二) 成熟对个体发展的影响 人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

(三) 环境对个体发展的影响

- 1.环境的概念：环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。按环境的性质来分，可分为自然环境和社会环境，按环境的范围分，可分为大环境和小环境。
- 2.环境对个体的影响

- a.环境对个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。
- b.环境对个体发展的影响有积极和消极之分。
- c.人在接受环境影响和作用时，也不是消极的，被动的。人具有主观能动性的，环境决定论的观点，也是错误的。

(四) 学校教育对个体发展的特殊功能 学校在人的身心发展中其主导作用 学校对个体的特殊功能表现在：

- 1.学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会性规范。
- 2.学校教育具有加速个体发展的特殊功能
- 3.学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。
- 4.学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

教育不是万能的，教育既不能超越它所遗存的社会条件，去发挥它的作用，也不能违背儿童身心发展的客观规律，去任意决定人的发展。

\$4 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务 考点：初中生：13、14--16、17岁，处在少年时期，心理学家将少年期称为“危险期”或“心里断乳期”。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。

详细请访问 www.100test.com