

幼儿教育：教学活动内容选择教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/543/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B9\\_BC\\_E5\\_84\\_BF\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_c38\\_543046.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_543046.htm) 记得在一次教研活动中听一位专家谈如何选择教学活动内容，她认为，要在幼儿的已知和未知之间选择教学内容；挑战点应符合幼儿经验水平和最近发展区，体现幼儿学习经验的层次性和结构性；要观察和发现幼儿的兴趣点，知道他们想学什么，并考虑不同幼儿的需求。这给了我很大的启发。下面，我结合自己的教学案例谈谈选择教学活动内容的一些经验。

1. 了解幼儿在选择活动内容之前，我们首先要做的是了解幼儿。我们只有经常蹲下身聆听幼儿的想法，才能了解幼儿在想什么、喜欢什么。才能了解他们经常谈论的问题、感兴趣的内容以及他们的认知水平和原有经验。同时，我们要了解教材，剖析教材，找准主题活动中幼儿发展的支点，结合幼儿的实际情况思考怎样把这些点转换成可行的、合适的活动。例如，什么内容可以开展个别化的活动，哪些点可以合在一起设计成一个活动。如在设计教学活动“动物的尾巴”时，我注意观察幼儿在区角活动“动物乐园”中的表现，发现幼儿喜欢根据绒毛动物玩具的外形、色彩等特征猜动物名。于是，我设计了一个教学环节：看尾巴猜动物。我制作了一种有多个孔的挡板遮住动物玩具的身子，只让动物的尾巴从小孔里伸出来。这样就提高了猜测难度，使幼儿在原有经验的基础上迎接新的挑战。
2. 关注价值 教学活动的目的是促进幼儿的发展，因此，教师在设计教学活动时应根据幼儿的兴趣、经验、周边环境等因素思考活动能给幼儿什么，想要幼儿发展什

么能力和品质。例如，在语言活动“甜甜的棍子”中，故事的主人公无意中做错事后勇于承认，最后得到了他人的原谅及善意的惩罚。这个活动的目标就是让幼儿理解故事寓意，懂得做错事应该勇于承认。此外，我在平时发现幼儿的表达方式过于单一，在表达情绪时只会说自己“很高兴”“很快乐”或“很生气”。于是，我在活动中有意识地加强幼儿对词汇的积累，引导幼儿尝试用不同的语句表达同一意思，提高幼儿的表达能力。

3. 抓住疑问 在活动中，幼儿随着探索的深入常常会产生新的疑问，找到自己感兴趣的问题。这些都是教师生成活动内容的来源。只要这些内容对幼儿的发展有意义，我们就可以引导幼儿继续探索。例如，在活动“动物的尾巴”中，有的幼儿在认识到动物的尾巴有保护自身安全的用处时，提出了“人为什么不长尾巴”的问题，这激发了幼儿的探索欲望，我在后续活动中就鼓励幼儿针对这个问题进行了探索。又如，我们在一次节目活动中让幼儿从年历中找出他们所了解的重大节日，一个幼儿发现11月份没有节日，这立即引起了其他幼儿的探究兴趣。于是，我及时把握这个契机，引导幼儿思考：如果给11月份定个节日，你们想把这个节日给谁？幼儿积极探讨，想到了很多，比如男人、地球、动物、植物、电灯、水等。从他们的建议中，我感受到幼儿开始关注他人、关注周围生活了。由幼儿的疑问生成的活动能使幼儿积极参与，有助于幼儿对知识和经验的自我建构。

百考试题收集整理

4. 分析难点 在活动中，活动内容应围绕主线层层递进，突出难点。教师应根据幼儿的发展水平分析活动难点，尝试把难点切分成几块，用小步递进的方式分段进行，让幼儿愉快、自然地学习。例如在教学活动“

书”中，我从书的形状、内容、封面、页码等角度选择教学内容。’相对而言，页码涉及数字、排序等概念，是活动中的难点。为了让幼儿了解页码及其作用，我首先有意识地了解幼儿的相关经验，把关于页码的知识分为几块，如什么是页码，页码有什么用处，页码在书的什么位置以及页码的排列方式是怎样的，然后我将这些内容放在几个教学环节中，由易到难逐步进行，以适应幼儿的认知水平。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)