

幼儿教育：幼儿自信心的培养教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_543047.htm

自信心是一个人对自己力量的认识和充分估计。它是自我意识的重要组成部分。幼儿期的自我意识处于从生理的自我向社会的自我过渡的时期。这个时期的自我体验仍带有强烈的自我中心期的痕迹，以为世界是为“我”而存在的，总是以自己主观的想法来解释外界现象。幼儿对于自己力量的认识和自己可能达到的成就估价就不免零星、肤浅、不稳定，完全从属于成人的评价。因此，5、6岁以下有些幼儿所表现出来的信心不足，只能看作是尚未充分形成自信心，不能武断地认为是自卑感，因为从自我发展史的整体上来说，幼儿期自我意识虽已萌发，但尚处于朦胧阶段。在这生命早期，及早观察与发现幼儿自信心形成的趋向，注意培植和塑造，防止骄傲、固执与退缩、自卑等性格的发展及不良影响的侵袭，并通过有目的有计划的教育影响，把自信心的发展引向健康积极的方向。对自信心较弱幼儿个别教育的做法：一是爱。教师要热爱每个幼儿，善于体察幼儿的特点、志向、需要和微小的变化。不仅要关心他们的冷暖饥渴等生理需要，及时作出反应，而且要满足他们的心理要求，给予亲切和蔼积极的支持，从而加深师生之间情感的交融，使教师的期望较容易地为幼儿所理解和接受。二是找。寻找自信心较弱幼儿身上的发光点，使幼儿认识自己的长处，相信自己的力量。人的能力资质有着许多个侧面，所有的侧面都优越的人是没有的。优越面较多的人容易形成自信心，优越面有限的人，只要在某些领域中保

持着坚定的自信，并以此作为心灵的支柱而得到补偿，也能保持奋斗的勇气，不会完全丧失自信心，让劣等感埋没自己全部的聪明才智。我们对9名自信心较弱的幼儿逐个分析优缺点。发现有两人在舞蹈、体操方面动作优美、准确，就经常请他们在集体场合领操、领舞；有两人在插粒游戏中构思新颖，有创造性；一人计算反应迅速、准备；一人绘画有明显的进步，两人热爱劳动，一做事认真负责。还有一人一时找不出特长，就调查他最感兴趣的活动的，从这方面给予支持鼓励。我们从幼儿擅长的活动入手，注意寻找他们的进步和成绩，常使幼儿得到积极的评价。三是帮。自信心的建立主要靠幼儿自身的努力，要多给幼儿独立活动和动手、动脑、动口的机会。自信心较弱的9名幼儿中有6名经常上课不举手，这一方面是由于他们自愧不如别人，害怕和人比较和遇到失败，另一方面也由于上课时间短，积极性高的幼儿多，他们常被忽视，得不到发言机会，认为举手也没有用。练习机会越少，自信心越差，也越退缩，长此以往，更不敢发言，也不想尝试了。我们尽量分组上课，扩大活动面，鼓励自信心弱的幼儿多举手发言，肯定他们的勇敢和进步。同时改进教学，注意选择形象生动的内容，采取灵活多样的方式，让幼儿做学习的主人，在丰富多彩的活动中训练能力，在多练中获得较多的成功体验，以有利于自信心的提高。我们分别不同对象，对幼儿实际存在的某一方面知识和能力的缺陷，也不放松个别指导和帮助，并提供材料，动员家长给予辅导，使他们较快地突破自己的薄弱环节赶上全班。四是促。促进幼儿的成就动机，提高幼儿的自信心。我们曾进行过两次实验活动调查成就动机对幼儿自信心的影响。我们感到，在一

定程度上，成就动机能使幼儿激发出比平时更顽强的努力，取得更大的成功。虽然短暂偶然的成就动机不能根本改变幼儿的自信心，但是多次重复的成功体验必然会影响和促进幼儿自信心的形成。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com