

说课指导：《阿长与山海经》说课教案教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/543/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_543050.htm 一、说课堂教学指导

思想及课程标准教材 阿长与《山海经》一文出自初中语文课本第三册第二单元，体裁为叙事散文，根据素质教育要求：语文教学要注意“引导学生积极主动的学习，让学生在学习实践中得到听说读写能力的良好训练，，培养学生的各种学习能力，养成良好的学习习惯，最终全面提高学生的语文素质。”以及第三次全国教育工作会议的有关精神：教育要注重培养学生的创新精神和实践能力。因此，本文的课堂教学指导思想是：在教师的引导下，发挥学生在学习过程中的积极性、主动性，培养学生良好的学习习惯和科学的学习方法，使学生具有一定的语文自学能力；在合作讨论等活动中，体验合作与成功的喜悦。本文体裁是叙事散文，语言平实自然、朴素亲切，其中所蕴含的感情需要学生通过听、读、说去分析去品味。对文章的阅读练习，《语文课程标准》就此提出如下要求：整体感知课文的大概内容，感受课文的语言所表达的思想感情，大体了解课文的思路和中心意思。这篇课文主要通过写长妈妈的几件事,表达了对一个劳动妇女的深深的怀念之情。作者围绕中心选材，有详有略，通过对人物的刻画,很好的突出了文章的中心，并且记叙时有一定的顺序，这也是本文的重点；在写人记事的过程中，本篇运用了许多带有感情色彩的词语和句子，要注意引导学生，结合上下文，把握语句中蕴涵的感情。综上所述，确定本文的教学目标有：1、找出文章围绕阿长所写的事情，哪些详,哪些略。2

、分析本文刻画人物的方法。[重点] 3、理解重要语句的深刻含义。4、作文片段练习：针对本文所学,进行作文训练。

二、说教法 1、听说读写结合法。这是针对本文内容和语言上的特点，课堂教学中主要通过听说读来调动学生的积极性，培养学生分析问题的能力和口头表达能力，以本文所学进行作文片段练习为手段，培养学生的写作能力。2、提示法。学生在读书过程中遇到疑难问题，陷入迷茫时，教师在一旁给予必要的引导、点拨，从而达到解决问题的目的。3、赏识成功教育。学生在讨论合作，解决疑难问题过程中，适当的给予表扬鼓励，让其体会到合作与成功的喜悦，能很好的调动学生的积极性，激发学生的兴趣。

三、说学法指导 1、圈注法。指导学生在对课文的分析中，用符号圈点出重点词、句，以助于学生对文章内容的理解。养成圈点批画的良好习惯。2、小组合作讨论法。通过探究、讨论，培养学生质疑解疑的能力。

本课课型：新授课 课时安排：2课时 教具：多媒体

四、说教学过程 第一课时 (一) 导入新课：在鲁迅先生的散文《从百草园到三味书屋》里,鲁迅除了写自己的老师寿镜吾先生之外,还写到一个人,这个人是谁呢?对,是长妈妈。阿长，是鲁迅儿时的保姆。在鲁迅的童年生活中，长妈妈是一个很有影响的人物。在长妈妈去世三十年后，作者仍写此文来纪念她，可见作者对长妈妈的深厚感情。那么，长妈妈是个什么样的人呢?请看课文：阿长与《山海经》这样设计，与以前所学知识很好的联系在一起，让知识成为一个整体。(约需1分钟) (二) 板题，解题 根据预习作业，学生七嘴八舌起来介绍鲁迅，同时教师给以补充，这样充分发挥了学生的自学能力、自主能力。(约需3分钟) (三) 电脑出

示目标 为了加深印象，学生默读识记，约需2分钟。（四）
整体感知 为了让学生，了解课文内容，把握文章结构，我设计
了这样的问题：1、文章写了长妈妈的哪些事情？各用一句话
说出来。这些事表现了长妈妈是个怎样的人？ F8F8"
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com