

教师资格考试说课指导：《行道树》说课稿教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/544/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_544515.htm 各位评委、各位老师：

大家好！爱默生说，思想是行动的种子。教学思想的确立决定了教学行为的结果，说课便是体现教学思想的一种行之有效的方式，很高兴能通过今天的说课活动，向各位汇报我对教学的一些思考和认识，我说课的课题是《行道树》。首先谈谈教材内容和特点：《行道树》是台湾女作家张晓风关注自然，礼赞生命系列散文中的代表性作品。本课出现在语文教材七年级上册第二单元中，课文作者用拟人的手法，用平实而富有感情的语言，道尽了行道树真实而坦诚的心路历程。行道树为城市制造清新，献出浓阴，自己却蒙受一身烟尘，夜晚又在黑暗中苦熬，很能作为奉献者的象征。可以看出，教材编者是想通过本文有意识地引导学生认识自己作为社会人的职责和使命，认识作为个体生命的人的价值，着眼于学生心灵世界的感染熏陶。因而，借助这篇课文，让学生上一堂文学课，上一堂人生体验课，引发学生对人生对生命的新鲜感受和深刻体验，树立正确的理想信念，有着重大的意义。可以说，这篇课文无论是独特的表达方式，还是深刻的思想内涵，以及具体语句的斟酌，都是值得学习、借鉴和探讨的，然而课只有四十五分钟，教学目标和教学重难点的确定必须有所取舍。七年级的学生，刚开始学习课程标准指导下的新教材，有着强烈的求知欲望和一定的审美情趣，对于这一篇优美的散文，绝不会等闲视之。但是，他们对文章的社会价值和深刻的思想内涵往往认识不足，而学习散文，不

仅能得到艺术的享受，更应该从中得到对社会、自然、人生的感悟。鉴于以上理解，我制定了以下教学目标：1、知识与技能目标：有感情的朗读课文，感知课文内容，领悟文章主旨，通过阅读提高审美情趣。2、过程与方法目标：继续学习自主、合作、探究的学习方式，探究行道树的象征意义。3、情感、态度、价值观目标：感受无私奉献者的崇高品格，以此鞭策自己实现人生价值。在教学中，我把对文章主旨的感知和领悟作为教学重点，而学生对文章中重点语句的理解可能会有一定困难，我把它作为教学难点。从教法及学法设计上看，这节课着重从以下几个方面贯穿新课程标准的理念。1、重视语文的熏陶感染作用，注重学生情感、态度、价值观的正确导向。新课程标准指出：“阅读是搜集处理信息，认识世界，发展思维，获得审美体验的重要途径。”“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”而阅读本文，就是在与一颗高尚的心灵对话，就是在认识一个高尚的人应该怀着怎样崇高的理想和信念，并为此而执着地奋斗不息。在教学中，我准备采用阅读感悟，点拨探究等教学方式，运用多媒体等教学手段，让学生把自己的生活体验和对文本的阅读理解结合起来，在潜移默化和熏陶感染中形成正确的价值观和积极的人生态度。2、努力引导学生形成自主、合作、探究的学习方式，学生刚刚进入七年级，对这种新型的学习方式已经有了初步的理解，在教学中，我将尽可能多的引导、组织学生逐步学会质疑，逐步学会探究，强化学生自主阅读、充分感悟与体验的过程，开掘学生探索研究的深度，在师生的共同探究和讨论中感受

行道树作为奉献者的崇高品格，突破教学难点。下面，介绍一下对这节课的教学过程设计。我将这堂课的教学过程分为导入、初步感知、深入探究、把握主旨、拓展延伸和小结等六个环节。

一、情境导入，激发兴趣 开头导语我是这样设计的：我们生活的这个美妙的大世界创造了万物，每种事物的存在都有它各自的骄傲，例如：风的骄傲是能在炎炎夏日给人们带来一丝清凉，鸟的骄傲是能在高空展翅翱翔，花的骄傲是能让这个世界变得绚烂多彩，请大家说一说：树的骄傲是什么？假如你是一棵树，你愿意生长在哪里？在学生讨论交流后指出：有一种树，它生长在马路的两旁，伫立在城市的烟尘里，人们称之为行道树。同时，在屏幕上显示行道树图片，导入新课。这个设计用谈话方式导入，既能拉近师生的距离，创造一个良好的教学环境，又能为课文的教学做情感铺垫。

二、自读感悟，初步感知课文。这一篇文质优美，简洁明快的散文，所有预习过的学生都会有自己初步的理解和感受，我要求学生根据自己的体会来朗读课文。通过读，让学生进入课文的意境之中，去采撷那一片片美丽诱人的语言，同时初步理解课文的内容和思路。读后出示一个问题：用课文中的词语给“行道树”加一个修饰语：“（ ）的行道树”，将课题补充完整。这一环节可让学生初步感知课文内容，进一步感受行道树的形象，并为学生对课文内容的深入探究奠定基础。

三、指导探究，深入理解。在上一环节学生找出了修饰语的基础上，我将引导学生把目光注意到课文的最后一句话上：“立在城市的飞尘里，我们是一列忧愁而又快乐的树。”“忧愁而又快乐的行道树”恰好可以解决上一环节所提出的问题。对于“忧愁”和“快乐”这一组互相矛

盾的词语，学生定会在教师的引导下发现问题和提出问题，例如“行道树忧愁什么？又为什么快乐？”这就为学生的探究提供了有利的契机，所以我准备让学生继续阅读全文，从文章中分别找出表现行道树“忧愁”和“快乐”的语句，引导学生进行探究、研讨和揣摩，深入理解课文，感受行道树精神的崇高与伟大。

四、找出全文的中心句，把握课文主旨。

学生深入理解了课文中的重点语句和主要内容后，文中那一句富含生活哲理的中心句就呼之欲出了：“神圣的事业总是痛苦的，但是，也惟有这种痛苦能把深沉给予我们。”理解了这句话，方能真正把握课文主旨，而“神圣”、“痛苦”、“深沉”则是其中的三个关键词。这一过程中，我设计了以下三个问题供学生讨论。

- 1、为什么行道树的事业是神圣的？
- 2、行道树承受了哪些痛苦？
- 3、“深沉”的含义是什么？

解决了这些问题，就把握住了全文的精神实质，认识到了行道树所象征的无私奉献者的形象。

五、拓展延伸。

在这个环节，我首先让学生在生活中找出像行道树一样无私奉献的例子，同时，用课件展现像清洁工、国防战士、医生、教师等等无私奉献者的光辉形象，然后设计了如下小组合作学习的活动：首先出示这么一个例句：赞美你，行道树，你让城市变得清新。请小组每一位同学各自从生活中选定一个对象，可以是自然界中的一山一石、一草一木，也可以是我们身边的某一种人，某一种职业，仿照例子写一句话，然后将小组内各成员的作品合并成一首小诗，最后全班交流。设计这一步骤的目的，是将学生学语文的目光由课堂导向生活，引向丰富多彩的更大空间，这样也落实了情感态度价值观目标。

最后，我结合学生小组活动情况，用一段富有感染力的

话来结束这节课：原来，在我们的生活中有这么多值得赞美的无私奉献者，让我们像行道树和所有这些无私奉献者一样，尽自己的微薄之力，点缀美好社会，也使自己的人生在无私的奉献中大放异彩。各位评委、各位老师，探索无穷尽，教法无限制，我的这节课希望能尽量地围绕新课标所倡导的要求来实施，充分发挥学生的主体性，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，珍视学生独特的感受、体验和理解，让学生在最广阔的空间里学语文、用语文。以上是我对这堂课的理解与认识，请各位批评指正。附：板书设计 行道树 张晓风 忧愁：一身烟尘、悲凉点缀、不被珍惜无私奉献 快乐：献出浓阴、迎接太阳、制造清新

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com