

幼儿教育：如何促进幼儿对故事的理解教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/544/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_544519.htm

幼儿期正处于学习使用语言的最佳期，幼儿园的语言教育应对幼儿进行以故事活动为手段，以一日生活为途径的教育过程。著名心理学家皮亚杰、布鲁纳等认为，儿童语言是在个性与环境相互作用中，尤其是在与人们语言交往实践中发展起来的。“交流是儿童获得语言的决定因素。”对故事的理解能促进儿童之间的交流。而理解故事仅仅靠每周专门的语言活动是难以完成的，必须在幼儿园一日活动中的各个环节为幼儿创设练习的机会和条件，并给予适当的指导，才能使幼儿的语言能力获得较大的提高，加深对故事的理解。具体我从以下几方向着手：

一、联系生活实际，帮助幼儿理解故事 丰富多彩的生活是语言以及理解故事的源泉，生活既充实了幼儿说话的内容又为他们创设了说话的情景，因此一日活动也可以看做是故事的活教材。

(1)结合日常生活练习说话，理解故事。幼儿对周围生活充满了新鲜感，随着生活经验的积累，对生活的了解也越来越多。教师根据孩子对生活的了解，选择或自编一些与生活有关的故事，并结合每天的生活让他们谈谈看到的和听到的。生活与故事的结合，帮助幼儿较快地理解了故事的内容，同时也为说创设了条件。

(2)利用现代信息渠道练习说话，并了解故事的内容。随着现代科学技术的发展，信息渠道也越来越多，如电视、电脑、广告、网络、多媒体等。教师充分利用这些现代科学技术让幼儿了解生活中发生的事情，利用共同感兴趣的话题展开讨论，使幼儿看中学，看中说

，看看讲讲，即扩大了眼界又了解故事所发生的内容。二、创造良好的环境，促进幼儿对故事的理解 丰富幼儿的生活，激发幼儿的理想，活跃幼儿的思维，创设平等融洽的气氛，使幼儿有话可说，有话想说，有话敢说，有话就说。主要从下面四方面着手：(1)创设平等融洽和谐的环境气氛，使幼儿有话敢说，愿意说，教师创设“家庭式”的教育氛围，与幼儿平等相处，尊重每个幼儿，积极鼓励引导他们说话。(2)增加自由活动时间，使幼儿有更多的交往时间和机会，在教室一角开辟出“交谈区”，鼓励幼儿前去闲聊，给幼儿充分的交流机会，使幼儿在交往中表现出有话想说。(3)提供诱发幼儿说话的材料，使幼儿有话可说。教师创设一些说话的材料，力求做到选材简便，形式新颖，富有吸引力，让幼儿主动去说，如用故事表演的道具开设故事大王比赛等活动。(4)根据故事内容，开展一些游戏活动，在游戏中让幼儿进一步了解故事的内容。综上所述，只要我们根据幼儿的年龄特点，真正地站在幼儿的角度，为幼儿创设各种条件，使幼儿真正对故事有兴趣，从而加深幼儿对故事的理解。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com