

幼儿教育：自主活动中教师的适宜行为教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/544/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_544526.htm 许多老师反映，自主活动形式挺好，也比较受幼儿欢迎，就是常常觉得有些不知所措。教师在自主活动中该做些什么？哪些行为是比较可行的呢？

1 观察要把握方法 (1) 观察的视角。一是随机捕捉，也就是观察的随机性。在幼儿自主活动的时候，教师首先要有一双慧眼，善于捕捉有效的信息，并运用教育智慧来利用好信息。二是心中有数，也就是观察的目的性。由于经验、能力的欠缺，有些年轻教师往往随机捕捉不到什么有价值的信息，反而觉得无事可做，这就可以采用有目的观察的方法。例如，有目的地连续跟踪观察一个人或一个区角，你一定会发现很多有趣的情节，收集到大量有价值的信息，增进对幼儿的了解。

(2) 观察的技巧。教育观察是研究常态下的幼儿的活动，因此教师所处的位置、距离既要能看到听到孩子的活动，又不影响孩子的活动，保证活动的自然状态。有时距离太远听不到孩子在讨论什么，靠近些又怕孩子发现后终止活动，在这种情况下，就可以采取借做别的事打掩护的方法，如假装写字、看别处等，以保证观察的准确性、真实性。我们还在班级一角的窗户上安装了一块单向透视玻璃，里面看不到外面，但外面可以看到里面，以帮助老师察到更真实的信息。我们认为投入是非常值得的。

(3) 观察的记录。教师在观察后可以借助记录来记忆观察情况，此时简易的表格显得尤为重要，可以给老师节省很多时间，如用符号、标记、颜色等来帮助记录。更可以采用录像、录音等手段来帮助记录。过

后教师可以反复查看，还可以获得肉眼很难观察到的信息。在这里重要的是教师要增强观察意识，在组织活动时寻求合理的组织方式，与配班老师、保育员合理分工，使自己有时间有精力来观察孩子。

2. 介入要把握时机 首先，要摆正介入的角色。教师要根据幼儿当时的情况，变换各种角色介入孩子的游戏。如当幼儿发生矛盾即将出现意外时，教师以本性角色介入比较合适；当幼儿游戏情节单一时，教师以局外人，如“娃娃家”的阿姨等身份介入，有助于情节的生成；当“点心店”比较拥挤时，教师以顾客的身份介入，邀请孩子先去其他地方玩；当孩子违反规则，如有人乱闯红灯时，教师以警察的身份介入，既能保护孩子的自尊又保持了游戏的氛围。其次，要把握介入的时机。一般来说，教师应把更多的时间放在观察孩子上，不要轻易介入，因为孩子的世界毕竟和成人的不同，有时孩子也不需要教师的介入。但是当活动出现不和谐现象时，教师及时介入有助于活动有质量地进行。

一是要关注细节。当游戏中出现不安全因素，如有的孩子把假的水果送人口中、将医生检查牙齿的工具送人口中时，教师必须进行干预，以保证游戏在安全、卫生的前提下顺利开展。二是要顺水推舟。幼儿随时会通过情景转换为自己假想出一个个游戏场景，当他们遇到困难求助时，教师要意识到这是生成游戏情节的好时机，应适当地引导和点拨，使游戏丰富、深入地开展下去。三是要正确判断。教师要借助观察对幼儿的游戏行为及时作出正确判断，当出现消极内容时，应马上介入，机智地引导幼儿的游戏行为向积极、健康的方向发展。

3. 指导要把握尺度 (1)无为而为，启发引导不要过细过全。幼儿的学习并非都要以教师直接教的方式进

行，他们有能力通过自身的活动来主动学习，这样更易于发挥他们的主动性、积极性和创造性。如果启发提问时过多、过早地提醒、暗示幼儿怎么回答，当幼儿答不上来时，甚至代替他们回答，使幼儿始终困在老师设置好的圈子里，孩子不会有为。老师的“无为”是为了幼儿更好地“有为”。(2)耐心等待，对幼儿不要急于求成。皮亚杰认为，儿童的认知结构有一个不断形成和发展的过程，无论是动作的内化，还是新概念的形 成，都依赖于儿童与环境的交互作用，并要有确定的时间。根据这一观点，教师在引导中要做到：对幼儿的探索活动不直接指点，对幼儿的疑惑不急于表态，对幼儿在活动中碰到的困难不急于帮助解决。如认识面粉，让幼儿自己想办法将干面粉调成面团儿。在实际操作中，许多幼儿可能会将面粉调成水状或粉粒状。这时，教师不应急于帮助他们，而应让他们通过反复实践自己找出原因。再如种大蒜活动中，有的幼儿将大蒜插反了，教师也不要急于纠正，可提醒幼儿观察别人的种法，让他们自己发现并纠正。如果有的幼儿还没有领悟，可让他们把自己种的大蒜放到阳台上，在照顾、观察大蒜成长的过程中去发现。这样做，远比教师简单直接地帮助幼儿，收获要大得多，记忆也会更深刻。当然，当幼儿遇到实在不能克服的困难时，教师还是要该出手时就出手。其实，等待也是一种艺术，等待最能看到美丽的风景。(3)弄清是非，不在没把握时妄下结论。有时幼儿之间的纠纷，常常会迷惑教师的眼睛。例如，数学活动区里，我投放的操作卡受到了幼儿的欢迎，他们都饶有兴致地玩着。过了一会儿，我发现宇哲和斯斯两个小朋友的行为表情特别异样，他们都紧紧地拽着自己的操作卡，而操作卡早被揉成

了一团，无法再使用了。看到自己辛苦设计的操作卡就这样被两个小鬼糟蹋，我很生气，立马没收了他俩的“纸团”，并厉声问道：“是谁先弄的?!”两人都不作声。旁边的浩天告诉我：“是斯斯先弄的!”又是这个调皮的小女孩!看着旁边委屈的宇哲，我认这件事肯定就是斯斯干的，并扬言课后要单独找她谈话，接着便继续我的课堂教学了。课后我冷静了下来，心想：今天我并没有看到事情的整个过程，作为老师必须了解事情的真实情况，不能冤枉了孩子。于是，我就把斯斯和宇哲一起叫到了跟前，再次问他们：“今天到底是怎么回事?”由于我的语气变柔和了，斯斯才开口对我说：“是浩天先弄我的。”于是我把浩天也叫过来，问他：“是不是这样?”浩天点了点头。又问宇哲：“你又是怎么回事?”宇哲说：“我是要帮浩天才这么做的。”直到这时，我才弄清楚了真正的“肇事者”是谁。这也引发了我的反思：作为教师，面对幼儿自主活动中出现的各种问题，首先要弄清是非，把握好指导的尺度，切不可感情用事，妄下结论，以免给孩子的心理、情感造成伤害。综上所述，在幼儿自主活动中，教师只有把握好观察的方法、介入的时机、指导的尺度，才能有所发现、有所作为、有所收获!

100Test 下载频道开通，
各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com