

幼儿教育：幼儿园有效教学的几点思考教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/544/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_544528.htm

教学活动中是幼儿园教育的一种重要形式，是教师计划、设计和组织的专门活动。它是精心安排的用以支持、激发、促进和引导幼儿顺利开展学习和达成有效学习结果的过程。有效教学就是要遵循幼儿园教学的特点和规律，要求教师努力追求有效的教和有效的学，充分发挥教师和幼儿双方的主体作用，以有效地促进幼儿全面的发展。笔者认为有效教学的开展应把握以下几个环节。

一、教师不仅要备教材，更要备幼儿 教师备课，不仅要备教材，更重要的是要备幼儿。从目前教师备课的现状来看，大部分教师都忽略了这一点，备幼儿的工作做得不够。每个幼儿都是一个独立成长的个体，教师在备课前，要对幼儿做充分的了解，考虑不同年龄阶段幼儿的心理特点，注意他们的个别差异，努力做到因材施教。教师在确定教材的重点与难点、设计教学问题、选择教学方式时，既要关注幼儿的兴趣与需要，也要充分考虑幼儿的已有经验与认知特点。教育的最终目的是要让每一个幼儿能在自己原有水平上获得发展。“吹泡泡”是幼儿最喜欢的游戏活动之一。在一次“吹泡泡”活动的观摩课上，活动理念是“傲中学”，目的是让幼儿在做的过程中学会或领悟到其中的知识和原理。活动开始了，教师用音乐舞蹈作为开场白，然后让幼儿开动脑筋，想想泡泡都有哪些形状：“圆的、椭圆的、方形的、三角形的、所有的泡泡都是圆的……”幼儿争先恐后地发表自己的看法，并按教师要求把自己的想法画在纸上。接下来，

为了满足幼儿的好奇心，教师拿来了各种形状的“吹泡泡”工具，让幼儿自己来实践，看看吹出的泡泡有哪些形状，从而验证自己的想法，得出结论。整个教学过程运用“做中学”理念，如果按照猜想—实验—记录—得出结论来评价整节课，无疑是很成功的。我们仔细思考一下，在课程进行中有些幼儿已经知道了，即不论用什么形状的工具，吹出的泡泡都是圆形的，这节课对他们来说只是在原有经验上的重复，起不到任何促进作用。因此，评价整节课，在遵循教材的要求方面，教师备教材是很成功的，但在备幼儿方面，却考虑得不周全。教师对一部分幼儿的忽视容易导致他们对活动兴趣的减弱，整节课都会无所事事，甚至还会扰乱课堂纪律：对于这种情况，教师在备课前首先应该对幼儿有充分的了解，然后根据幼儿的已有经验，选择符合幼儿最近发展区经验的内容，以真正满足幼儿发展的需要。如在上面的场景中，教师发现这种情况时，可以鼓励幼儿进一步去思索“为什么所有的工具吹出的泡泡都是圆形的呢”“为什么泡泡都是五颜六色的”从而激发幼儿的兴趣与想象，引导他们运用已有的经验积极参与到活动中。

二、教师应及时把握教学现场，适时引导幼儿

教师通常会预先设计好整节课的教育目标，教学目标明确了，教师就会为了达到目标调节教学的进度。然而教学的对象是一个特殊的群体，教师往往会发现自己精心设计了活动方案，认真组织了幼儿活动，但常常要花很多时间去维持活动秩序，最后落个活动计划没完成、活动效果差的结局。出现这种情况可能与教师缺乏设计和组织教学活动的技能有关，尤其缺乏把握教学现场的能力。他们在设计活动时很少留有生成的空间，活动中注重计划的成，却很少注

意幼儿的反馈，更不敢或不能对幼儿的反馈信息进行处理，因为一旦对幼儿反馈的信息给予解释或处理，那么这节课预定的目标就有可能完不成。其实，教学活动中是否完成教学进度并不重要，重要的是在活动过程中是否能真正促进幼儿的发展。这就要求教师要在教学活动中及时把握教学现场，把注意力转向幼儿，为幼儿的学习提供支持和帮助，对幼儿提出的新想法或新发现适时分析，一旦确定有教育价值，要及时生成新内容并积极引导幼儿探索。在一次中班美术欣赏课上，教师用电脑课件导入，幼儿看着电脑上的各种各样漂亮的花，发出了“哇，好漂亮啊”的声音；接着，教师给每位幼儿发了一束花，让他们猜猜花的名字。其中有一位幼儿手里拿着像星星一样的小花，旁边的幼儿说“这是雪花”，教师马上纠正说“教室里是根本不可能有雪花的？这叫满天星”。对于这个幼儿的回答，教师直接就否认了，没有给予更多的关注。在观察了各种各样的花以后，接下来教师又问了一个问题：“花这么漂亮，怎样做才能使漂亮的花保存下来呢？”幼儿畅所欲言，有的说把它画下来，有的说给花拍照片。教师接着说我们还可以把花做成标本保存起来。有位幼儿马上提出疑问：“老师，标本是什么啊？”教师并没有关注到这一点，而是继续着既定的教学内容，而幼儿在下面开始了自己关于标本的小讨论，为此，造成了课堂秩序的混乱。在这里，教师完全可以在幼儿探讨标本的问题后，再引导幼儿回到原来的教学程序，或者对幼儿反应给予关注。如果幼儿感兴趣，可以在以后继续进行这个话题，这不但能激发幼儿的想象力，还能在此基础上生成有关标本的探索活动。

三、教师要充分尊重幼儿，以激发幼儿兴趣为前提 幼

儿具有独立的人格，教师要真正理解与体味“尊重”的深刻含义，就必须站在幼儿的角度去思考。教师应尊重每一位幼儿，让他们感受爱，从而更加积极主动地投入到活动当中。尊重幼儿要求教师用自己良好的情绪情感感染幼儿，用亲切的语言启迪幼儿的智慧，用真挚的爱哺育幼儿的心灵。一位教师在班级开展了“为小动物穿花衣”的制作活动。活动中幼儿的情感被充分调动了起来，每个幼儿都很投入，以至于在活动的最后出现了这样的情况：教师想集中幼儿注意以进行最后的点评环节，但很多幼儿都意犹未尽，不愿回到老师身边……其实在幼儿园的教学活动中，这是教师经常遇到的一个难点，即如何将幼儿的注意力引向下一个环节。当教师遇到这样一个问题的时候，普遍的做法就是不管用什么方法，最终都要将幼儿的注意力转移到下一个环节，而不管幼儿是否愿意进入到下一个活动。但如果我们仔细分析一下原因，为什么幼儿不愿意停止操作呢？很显然，这是因为幼儿的情感和操作的欲望没有得到满足。就上面的活动而言，请幼儿为小动物穿新衣，幼儿看到有的小动物还没有衣服穿，就急于给它们穿上新衣服，所以到活动结束后他们仍不愿停止手中的“工作”，这正体现了幼儿具有同情心和责任意识。教师完全可以满足幼儿的兴趣和要求，让他们继续操作，甚至延伸到区角活动中。作为教师，面对幼儿，要认真反思自己的行为，学会打破自己的固有状态，改变教师的身份位置，关注幼儿的内心世界和兴趣需要，多从幼儿的角度考虑，追随幼儿的自然状态来调整预设的目标、程序和内容，尊重幼儿的现在状态和水平。教师只有在坚持尊重幼儿主体地位的前提下，发挥自己在工作中的主导作用，才能真正成为幼儿

学习活动的支持者、合作者和引导者。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com