

2009年教师资格考试：教育心理学训练试题（简答题）教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/544/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_544533.htm

1.教学目标的陈述必须符合哪些要求？ 2.对激发学生的学习动机，你有何建议？ 3.根据当前教育心理学研究成果，你认为应如何通过教学来促进学生能力发展？ 4.对学生品德培养，你有何建议？ 5.有意义学习的标准和条件分别是什么？ 6.简述班杜拉社会学习理论的主要观点。 7.简述陈述性知识与程序性知识的区别。 8.对超常儿童教育，你有何建议？ 9.教学目标的陈述必须符合哪些要求？ 10.说明陈述性知识和程序性知识的联系？ 11.说明学习动机与学习成绩之间的关系？ 12.编制学绩测验时，应遵循哪些命题原则？ 13.简述加里培林的智力技能形成阶段理论的要点。 14.促进陈述性知识学习与保持的策略有哪些？ 15.影响动作技能学习的内外因素有哪些？ 16.简要说明智力水平与学生的学业成绩之间的关系。 17.简述联结派学习理论的主要观点。 18.说明教学测量和教学评价的关系。 19.说明动作技能遗忘进程与艾宾浩斯遗忘曲线的区别。 20.在儿童良好道德行为习惯养成过程中，我们应提供哪些条件？ 21.创造性的概念及其常用的评定方法有哪些？ 22.学校教育心理学的对象是什么？ 23.你认为教师学习学校教育心理学有何意义？ 24.简述教育心理学的发展历程。 25.简述现代教育心理学的发展趋势。 26.怎样从心理学的角度理解学校教育、教学和课？ 27.怎样正确认识 and 对待学生非正式群体？ 28.试分析教师管教学生的失误。 29.你认为合格教师和优秀教师的心理品质有哪些？ 30.你认为教师应该怎样进行正常的课堂交往。 31.学生学习的特

点是什么？ 32.桑代克提出的三条基本学习规律是什么？ 33.试分析经典条件反射建立的过程。 34.简述操作条件反射建立的过程和主要规律。 35.简述社会学习理论。 36.简述强化的类型和技巧。 37.试分析经典条件反射理论和操作条件反射理论的教学应用。 38.简述布鲁纳发现学习理论的要点。 39.简述有意义接受学习理论的要点。 40.试分析发现学习和有意义接受学习理论的价值和教学应用。 41.简述布鲁姆的教育目标分类理论的要点。 42.什么是“掌握学习”？它对我们有何启发？ 43.加涅关于指导学习的观点对我们有何启发。 44.试分析人本主义心理学提出的教学任务。 45.试比较形式训练说、共同要素论和概括化理论。 46.怎样促进学习的迁移？ 47.简述艾宾浩斯遗忘曲线和遗忘规律。 48.简述遗忘的消退理论和遗忘的干扰理论。 49.简述三种记忆的转化模式。 50.简述同化论关于有意义遗忘的基本假定。 51.有意义遗忘理论的意义是什么？ 52.简述认知结构三大变量的涵义。 53.简述知识应用的一般过程。 54.简述加里培林关于智力技能形成阶段的理论。 55.简述练习的规律。 56.简述发散思维的特点。 57.简述影响问题解决的心理因素。 58.试述知识、技能和能力的关系。 59.怎样培养学生的创造性思维？ 60.简述态度转变的心理学方法。 61.简述巩固学生优良行为的心理学原则。 62.简述防止和纠正学生不良行为的心理学原则。 63.简述教师帮助预防学生不良行为产生的技巧。 64.简述学习动机和学习效果的关系。 65.怎样培养和激发学生的学习动机。 66.简述学习竞争和奖惩对学生学习动机的影响。 67.怎样利用注意的规律进行教学。 68.简述焦虑对学习的影响。 69.怎样预防学生疲劳。 70.简述课堂管理的原则。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各

类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com