

2009年教师资格考试：教育心理学训练试题（判断题）教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/544/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_544535.htm

- 1.学生的控制点主要通过影响学生的成就动机而影响学生的学习（ ）
 - 2.一般来说，场依存性强的学生的学业成绩要比场独立性强的学生差（ ）
 - 3.“理解别人”是教师的良好个性品质，这其中最核心的是客观性（ ）
 - 4.学习策略比认知策略所包容的范围更广（ ）
 - 5.学生在某一学科期中和期末两次考试的成绩波动很大，说明测验的信度很低（ ）
 - 6.新旧知识的相互干扰是影响有意义习得的和机械习得的知识遗忘的最重要原因（ ）
 - 7.学生每天早上做广播操是一种学习现象（ ）
 - 8.情感学习的结果是以学习者能在新的情境中应用学过的知识为特征的。（ ）
 - 9.高创造性的学生一般都是适应良好的学生（ ）
 - 10.负强化是运用惩罚排除不良行为的过程（ ）
 - 11.观察学习是与条件反应完全无关的学习形式（ ）
 - 12.托尔曼的潜伏学习实验证实了“没有外部奖励学习也可以产生”的结论（ ）
 - 13.教育心理学可以为有效的学与教提供一般原理和建议，但它不能给特定情境中的实际问题提供处方（ ）
 - 14.将无逻辑意义的材料人为地赋予某些意义，以便于记忆，这也是有意义学习的形式之一（ ）
 - 15.用心理学术语来说，“触类旁通”指的是概念与规则获得后在新情境中的运用，这也是学习迁移现象（ ）
 - 16.社会文化期待是造成男女学生成就差异的主要原因。（ ）
 - 17.试误式解决问题是动物解决问题的特征，而顿悟式解决问题则是人类解决问题的特征（ ）
 - 18.掌握概念的行为指标是能区分概念的正反例（ ）
- 来源于百考试题 19.教师的智力水平越高，教学效果越好（ ）

20.在有意义学习中，学习者认知结构中原有的适当观念起着关键作用（ ） 21.教育心理学不仅要研究如何有效地学与有效地教，而且要研究教育的学科内容（ ） 22.学习是可以由经验或练习来解释的可观察的行为变化（ ） 23.刺激替代是操作条件反应形式（ ） 24.在下位学习中，新旧观念相互作用的结果不会导致原有认知结构的实质性变化。（ ） 25.同化论的核心是相互作用论，符合认识发展的辩证运动规律（ ） 26.解决问题的一般方法也称弱方法（ ） 27.根据概念的定义，天安门、地球等都是概念（ ） 28.新手在解决问题过程中用于问题表征的时间一般多于专家（ ） 29.从思维过程看，真创造与类创造无实质性区别（ ） 30.对运动技能的解释，习惯论优于认知论（ ） 31.情感学习的结果是以学习者能在新的情境中应用学过的知识为特征的（ ） 32.仅仅对别人有利的行为还不属于道德的行为（ ） 33.记忆中的前摄抑制与倒摄抑制不是学习中的迁移现象（ ） 34.一切有意义学习中都包含知识的迁移，在机械学习中没有迁移（ ） 35.布鲁纳与皮亚杰都同意教育对认知发展起巨大的推动作用（ ） 36.留级和跳级都能缩小班级中学生能力的差距，但留级的效果往往不好（ ） 37.斯金纳将动机与学习作了区分，认为学习可以用强化学解释，而动机不能用强化学解释（ ） 38.在学校教学中，教师指导的程度越小，则学生发现的程度就越大，其效果也越好（ ） 39.教师的不同领导方式对学生同化成人的价值观念有重要的影响（ ） 40.测验的信度越高，其效度也会越高（ ） 41.语文课上，学生学习一篇新课文前，教师介绍课文的作者生平和写作时代背景，实际上这样的介绍材料便是奥苏贝尔所说的“组织者”。（ ） 42.程序教学的首创者不是斯金纳，但对程序教学贡献最大的却

是斯金纳。 () 43.教育心理学可以为有效的学与教提供一般原理和建议，但它不能给特定情境中的实际问题提供处方。

() 44.桑代克的试误学习与斯金纳的操作条件反射的形成实质上没有区别。 () 45.负强化是运用惩罚排除不良行为的过程。 () 46.托尔曼的潜伏学习实验证实了“没有外部奖励学习也可以产生”的结论。 47.将无逻辑意义的材料人为地赋予某些意义，以便于记忆，这也是有意义学习的形式之一 ()

48.教师智力水平越高，其教学效果越好。 () 49.根据皮亚杰和科尔伯格的道德发展阶段论，要提高学生的道德水平，主要要提高其道德认知水平。 () 50.高创造性的学生一般都是适应良好的学生。 () 51.留级和跳级都能缩小班级中学生能力的差距，但留级的效果往往不好。 () 52.在动作技能学习的不同阶段，反馈信息的来源和作用不同 () 53.从测量学的观点看，语文考试中以作文代替学期测验，其效度是难以保证的。 () 54.在上位学习中，新旧观念相互作用的结果，总是导致原有认知结构中的有关观念发生实质性变化 ()

55.大多数心理学家同意，培养学生创造能力的最适当的方法是开设专门的思维训练课 () 56.原有知识和技能在新情境中的运用与学习的迁移是同质现象 () 57.工作记忆就是短时记忆 () 58.学生在学习中因控制源性质不同，他们对自己成败的归因也不同 () 59.某同学背一首诗，读6遍刚好成诵，要想取得最佳的记忆效果，他应该继续朗诵4遍 () 60.社会文化期待是造成男女学生成就差异的主要原因 () 61.艾宾浩斯的记忆研究是典型的教育心理学应用研究 () 62.在操作条件作用中，强化物出现在反应之前，并引起反应 () 63.学习与表现 (Performance) 之间可能有很大的差异 () 64.精加工需

要在要记忆的材料中增加新信息 () 65.产生式理论中的CA公式可以用行为主义的SR公式来解释 () 66.大多数心理学家同意，培养学生创造能力的最适当的方法是开设专门的思维训练课 () 67.运动技能的遗忘进程与艾宾浩斯的遗忘曲线有很大的区别 () 68.要改变一个人的态度或品德的充分而必要条件是促使他陷入认知失调 () 69.心理学新近的研究表明，影响策略迁移的最重要因素是学生对策略应用效果的反省认知 () 70.陈述性组织者与新的学习产生一种上位关系，为新的学习提供最适当的类属者 () 71.练习的相对同一和变化，既考虑了学习定势的积极作用，也避免了其消极作用 () 72.对能力一般的儿童而言，高焦虑能促进他们的学习 () 73.根据儿童智力水平进行教学的目的是缩小小学生学习速度上的差别 () 74.动机是学习的先决条件，因此没有动机，学习便不能发生 () 75.掌握学习通常要求学生掌握80%-90%的测验项目才能学习下一单元 () 76.学生的学习能力和学习速度有很大的差异，这是个别化教学受到普遍重视的重要原因。

() 77.无论在简单的还是复杂的学习情景中，我们都一致地强调动机.焦虑和竞争应保持中等水平，才能有利于学生潜力的充分发挥。() 78.布卢姆教育目标分类中认知领域的各级目标是行为目标的范例 () 考\试大 79.客观测验的优点是教师出题方便，批改方便，且适合测量学生的高层次的能力 () 80.品德具有稳定性的特征，但是同时品德又是行为情境相似性的函数 () 81.教学心理学作为一门正式的心理学科出现较教育心理学为早 () 83.早期格式塔的顿悟说没有强调过去经验在顿悟中的作用 () 84.心理学家“把学习看成是一个由不知到知的认识过程” () 85.奥苏贝尔的同化论与皮

亚杰的同化论没有重要区别 () 86.组织策略不需要在要记忆的材料中增加信息 () 87.在心理学中，传统上被称为技能的东西，在现代信息加工心理学中被称为程序性知识。 () 88.一般来说，例规法优于规例法教学，所以课堂上应尽量避免规一例法教学。 () 89.专家解决问题时由于善于应用一般解题策略，所以他们比新手解决问题快而且不易出错。 () 90.创造是解决问题的最高形式，但人类在解决问题过程中总会有创造性的表现。 ()

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com